

ПРИНЯТО

Педагогическим советом
МАДОУ «Детский сад № 342
комбинированного вида»
Приволжского района г. Казани
Протокол № 1
от «01» сентября 2022г.

УТВЕРЖДАЮ

Заведующий
МАДОУ «Детский сад № 342
комбинированного вида»
Приволжского района г. Казани



М.П. Никитина

Приказ № 53-АК от «01» сентября 2022 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по физическому воспитанию и развитию детей
старшей группы 5-6 лет
МУНИЦИПАЛЬНОГО АВТОНОМНОГО ДОШКОЛЬНОГО
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ
«Детский сад № 342 комбинированного вида»
Приволжского района г. Казани
2022-2023 учебный год
(срок реализации программы)

составила рабочую программу:
инструктор по физической культуре
Рагимова Л.В.

г. Казань, 2022г.

Содержание

1. Целевой раздел.....	3
1.1 Пояснительная записка	
2. Содержательный раздел.....	6
2.1 Примерное планирование образовательной деятельности по физическому развитию детей 5 - 6 лет (сентябрь-декабрь).	
• Организация двигательного режима.	
• Обеспечение условий для эффективной физкультурно-оздоровительной работы.	
• Еженедельное помесячное планирование.	
2.2 Примерное планирование образовательной деятельности по физическому развитию детей 5 - 6 лет (январь-май).....	35
• Организация двигательного режима.	
• Обеспечение условий для эффективной физкультурно-оздоровительной работы.	
• Еженедельное помесячное планирование.	
2.3 Итоговый мониторинг (модель) освоения детьми образовательной области «Физическое развитие» (май).....	64
3. Организационный раздел.....	69
3.1 Учебно-методическое обеспечение образовательного процесса (примерное)	
4. Список литературы	
.....	72
5. Приложение (анкета для родителей).....	73

1.Целевой раздел

1.1 Пояснительная записка

Рабочая программа является общеразвивающей программой физкультурно-оздоровительной направленности. Программа предусматривает освоение содержания основной образовательной программы дошкольного образования, дополняет ее и способствует гармоничному физическому развитию детей, стимулируя их познавательную мотивацию, творческий потенциал, навыки здорового образа жизни, формирует интерес и ценностное отношение к занятиям физической культурой.

Программа составлена с учетом основных требований ФГОС ДО и его образовательной области «Физическое развитие», где приоритетом является приобретение опыта в следующих видах деятельности детей:

- двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств как координация и гибкость, способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма;

- развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящем ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны);

- формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами;

- становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере;

- становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек).

В программе предусмотрены основные принципы ФГОС ДО:

- принцип активного и полноценного проживания ребенком всех этапов детства;
- принцип наглядности;
- принцип непрерывности процесса физического воспитания;
- принцип последовательности построения системы занятий.

Методологическую основу рабочей программы составляют педагогические научные разработки по интеграции двигательной и познавательной деятельности с учетом личностно-ориентированного и индивидуального подхода (В.И. Андреева, В.В. Беловой, В.П. Бесpalко, В.З. Вульфова, З.А. Красновского, М.М. Кулибабы, И.Я. Лernerа).

В содержании заложены амплификация детского развития (обогащение развития ребёнка как личности) А.В. Запорожца – максимальное обогащение содержания специфически детскими формами игровой практической деятельности, а также общения детей друг с другом и со взрослыми с целью формирования психических свойств и качеств, развития у ребёнка потребности в движении (двигательной инициативы).

Педагогической целесообразностью Программы являются перспективные инициативы в физическом развитии детей, связанные с безопасной здоровьесберегающей образовательной средой и социально-значимыми ценностями.

Программа разработана в соответствии с нормативными правовыми документами

1. Федеральный закон Российской Федерации от 29.12.2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

2. Федеральный закон от 31.07.2020 г. N 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся;

3. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования, утвержден приказом Министерства образования и науки России от 17 октября 2013г. N 1155;

4. Указ Президента Российской Федерации Путина В.В. от 07.05.2018 N 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»;

5. Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025, утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. N 996-р;

6. Примерная программа воспитания, одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию от 02 июня 2020г. N 2/20 <http://form.instrao.ru>;

7. Методические рекомендации по разработке программ воспитания ФГБНУ «Институт стратегии развития образования Российской академии образования» <http://form.instrao.ru>

8. СанПиН 2.3/2.4.3590-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения», утвержденными постановлением Главного санитарного врача от 27.10.2020 № 32,

9. СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденными постановлением Главного санитарного врача от 28.09.2020 № 28.

Основополагающим компонентом программы является **учет возрастных особенностей детей 5 - 6 лет:** в 5 – 6 лет продолжается процесс окостенения скелета ребенка. Дошкольник более совершенно овладевает различными видами движений. Тело приобретает заметную устойчивость. Дети к 6 годам уже могут совершать пешие прогулки, но на небольшие расстояния.

Шестилетние дети значительно точнее выбирают движения, которые им надо выполнить. В период с 5 до 6 лет ребенок постепенно начинает адекватно оценивать результаты своего участия в играх соревновательного характера. Удовлетворение полученным результатом к 6 годам начинает доставлять ребенку радость, способствует эмоциональному благополучию и поддерживает положительное отношение к себе («я хороший, ловкий» и т.д.). Уже начинают наблюдаться различия в движениях мальчиков и девочек (у мальчиков - более прерывистые, у девочек – мягкие, плавные). К 6 годам совершенствуется развитие мелкой моторики пальцев рук. Некоторые дети могут продеть шнурок в ботинок и завязать бантиком. Полезные привычки способствуют усвоению основ здорового образа жизни.

В содержательной части программы отражены все программные основные виды движений: построение, перестроение, ходьба, бег, равновесие, прыжки, бросание, ловля, метание, ползание, лазание, спортивные упражнения. Значительная роль отведена подвижной игре. Подвижные игры способствуют не только совершенствованию движения играющих, развитию зрительного, слухового внимания, быстроты, двигательной реакции на ориентировку в пространстве и во времени, точности в расчете своих сил, ловкости, быстроты, координации движений. В них воспитываются такие качества личности как решительность, настойчивость, товарищеская взаимопомощь, дружеское отношение к участникам игр, коллективизм, которые косвенно влияют на речевое развитие ребенка.

Таким образом, подвижные игры необходимы для единства психофизического, интеллектуального, нравственного, эмоционального воспитания; для достижения полной гармонии с самим собой и с окружающим миром, для возможности реализации свободы и

выбора действий, что является необходимым для качественной подготовки детей, в условиях дошкольной образовательной организации.

Рабочая программа учитывает направления ФГОС ДО, где одним из требований является «... взаимодействие с родителями, вовлечение их в образовательную деятельность, в том числе посредством образовательных проектов и поддержки образовательных инициатив семьи» (ФГОС ДО, раздел 3, статья 3.2.5).

Участие родителей в физкультурных праздниках, эстафетах, спортивных состязаниях отражено в содержании образовательной деятельности.

Цель: создание условий для освоения ребенком физических навыков и умений в двигательной деятельности.

Задачи:

- формирование устойчивого интереса и потребности в двигательной активности и физическом совершенствовании;
- развитие физических качеств (скоростных, силовых, гибкости, выносливости и координации);
- накопление и обогащение двигательного опыта у детей (овладение основными движениями).

Рабочая программа состоит из трех разделов: целевого, содержательного, организационного.

В целевом разделе отражены вопросы целеполагания, постановки задач, основные подходы и принципы к физическому развитию дошкольников, возрастные особенности.

Содержательный раздел представлен в табличном варианте, в виде годового еженедельного планирования образовательной деятельности по физическому развитию дошкольников. Формат изложения материала представляет вариант нового поколения планирования рабочих программ.

Новизна заключается:

- в интеграции тем, видов, форм образовательной двигательной деятельности;
- в добавлении раздела «Индивидуальные эталоны усвоения и самостоятельной двигательной деятельности», с четким определением того, что освоил ребенок в ходе каждого занятия, каково его индивидуальное развитие в процессе самостоятельного выполнения двигательных заданий, упражнений, игровых действий;
- в определении целевых ориентиров по каждой конкретной теме.

На каждый месяц определена единая цель и основные задачи. Цель и задачи месяца реализуются через конкретное содержание, которое прописано в теме недели.

В программе представлена модель (образец) мониторинга. В декабре предусмотрен промежуточный мониторинг, в мае – итоговый. Мониторинг включает в себя качественные показатели освоения элементов техники основных движений, примерный протокол проведения диагностики, возрастно-половые показатели развития двигательных качеств у детей 5-6 лет.

В содержательном разделе дан образец технологической карты с пояснениями по ее заполнению.

Содержание психолого-педагогической работы составлено в виде рекомендаций воспитателю. Рекомендации предусматривают преемственность и единый подход к игровой двигательной деятельности, к проведению подвижных игр в повседневной жизни.

Организационный раздел включает в себя методическое обеспечение образовательного процесса.

Результатом реализации рабочей программы являются целевые ориентиры:

- сформированность у ребенка положительной мотивации к занятиям физической культурой и спортом;
- развитость любознательности и познавательной активности;
- развитость крупной и мелкой моторики, контроль за своими движениями, способность к волевым усилиям, преодоление трудностей;
- развитость умений общаться со сверстниками и взрослыми, действовать вместе, в команде с другими детьми;
- достаточно продолжительную познавательную и физическую работоспособность.

2.Содержательный раздел

2.1 Примерное планирование образовательной деятельности по физическому развитию детей 5 – 6 лет.

Сентябрь

Календарные сроки	Содержание деятельности
1 неделя (два занятия)	Тема первой недели: «Разные движения. Движение и дыхание»
2 неделя (два занятия)	Тема второй недели: «Ходьба, бег, метение»
3 неделя (два занятия)	Тема третьей недели: «Мой веселый звонкий мяч». Бег.
4 неделя (два занятия)	Семейно – групповой спортивный праздник. Эстафета.

Организация двигательного режима

Физкультурные занятия	2 раза в неделю
Спортивные прогулки с использованием подвижных игровых упражнений	3 раза в неделю
Музыкально – ритмические движения	2 раза в неделю
Оздоровительный бег	Ежедневно

Обеспечение условий для эффективной физкультурно-оздоровительной работы

Соблюдение гибкого режима (совместно с воспитателем, музыкальным руководителем, родителями).
Использование спортивной предметно – развивающей среды
Использование современного спортивного инвентаря и оборудования
Учет возрастных особенностей и физического состояния здоровья

1 неделя (два занятия: первое на ознакомление, второе на повторение, закрепление)

Нумерация занятий: 1, 2.

Образовательная область. Цель. Задача.	Тема	Виды и формы совместной образовательной деятельности	Индивидуальные эталоны усвоения и самостоятельная	Целевые ориентиры (результат)

				деятельность	
<p>Физическое развитие.</p> <p>Цель: создание условий для приобретения опыта в игровой двигательной деятельности.</p> <p>Задача: овладеть двигательными навыками и умениями в процессе освоения основных движений, общеразвивающих упражнений, подвижных игр.</p> <p>Л.И.Пензулаева стр.16-21</p>	<p>Тема первой недели: «Разные движения. Движение дыхание»</p> <p>Краткое содержание двигательной деятельности:</p> <ul style="list-style-type: none"> - общеразвивающие упражнения «Насос», « Часики», «Крылья»; - ходьба на носках между предметами; - подбрасывание и ловля мяча; - ползание под веревкой на животе; - сохранение равновесия при ходьбе; - бег со скоростью; - медленный бег; - ходьба по наклонным доскам. 	<p>Коммуникативная. Беседа о правилах безопасного поведения в физкультурном зале.</p> <p>Двигательная. Ходьба обыкновенная. Ходьба с перешагиванием через предметы (высота 20 -25 сантиметров). Общеразвивающие упражнения: <ul style="list-style-type: none"> - дует ветер; - листья летят по дорожкам; - листья летят вверх – вниз; - листья кружатся. Основные движения: <ul style="list-style-type: none"> - ходьба по гимнастической скамейке - прыжки на двух ногах - ползание и перелезание через предметы (бревно, скамейка); - ползание под веревкой на животе; - бег со скоростью (100 метров за 45 секунд); - медленный бег(180 метров за 2 минуты 20 секунд); - ходьба по наклонным доскам (прямо, боком). <p>Игровая. Подвижные игры «Филин и пташки», «Совушка», «Горелки»</p> <p>Коммуникативная. Загадки об осени.</p> <p>Трудовая. Уборка инвентаря.</p> </p>	<p>Участие в беседе. Освоение разных видов ходьбы. Самостоятельное выполнение дыхательных упражнений. Выполнение общеразвивающих упражнений. Ползание под веревкой. Ползание под дуги. Самостоятельный бег со скоростью, медленный бег, ходьба по наклонным доскам (прямо, боком). Участие в подвижных играх «Филин и пташки», «Совушка», «Горелки». Самостоятельное отгадывание загадок. Участие в трудовой деятельности.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - ребенок имеет опыт в двигательной деятельности; - выполняет основные движения; - овладел подвижными играми с правилами; - у ребенка развито равновесие при ходьбе. - ребенок может контролировать свои движения - ребенок выполняет основные движения; - согласует движения с правильным дыханием; - владеет координацией движений; - ребенок подвижен, вынослив. 	

2 неделя (два занятия: первое на ознакомление, второе на повторение, закрепление)

Нумерация занятий: 3,4

Образовательная	Тема	Виды и формы совместной	Индивидуальные	Целевые ориентиры
-----------------	------	-------------------------	----------------	-------------------

область. Цель. Задача.		образовательной деятельности	эталоны усвоения и самостоятельная деятельность	(результат)
Физическое развитие. Цель: создание условий для физического развития двигательной деятельности. Задача: освоить основные движения процессе развивающих упражнений игровой деятельности. Л.И. Пензулаева стр. 21-24	Тема второй недели: «Ходьба. Бег. Метание» Краткое содержание: - ходьба друг за другом с наклонами вперед; - ходьба на носках; - бег змейкой; - бег врассыпную; - ходьба врассыпную.	Коммуникативная. Беседа «Зачем человеку нужно движение?» Двигательная. Ходьба и бег: - ходьба друг за другом с наклонами вперед; - ходьба на носках; - бег змейкой; - бег врассыпную; - ходьба врассыпную. Общеразвивающие упражнения: «Дуб», «Ива», «Елочка». Упражнение на равновесие (стоять на одной ноге). Основные движения: - прыжки на двух ногах в высоту; Метание шишек в вертикальную и горизонтальную цели; -бросание малого мяча вверх. Игровая. «У медведя во бору». Трудовая. Уборка инвентаря.	Индивидуальное выполнение общеразвивающих упражнений «Дуб», «Ива», «Елочка». Самостоятельная ходьба по гимнастической скамейке. Метание шишек в вертикальную и горизонтальную цели. Участие в подвижной игре. Участие в трудовой деятельности.	- ребенок владеет приемами метания правой и левой рукой; - различает вертикальную и горизонтальную цель; - умеет прыгать в высоту; - выполняет упражнения на равновесие.

3 неделя (два занятия: первое на ознакомление, второе на повторение, закрепление)

Нумерация занятий: 5,6

Образовательная область. Цель.	Тема	Виды и формы совместной образовательной деятельности	Индивидуальные эталоны усвоения и	Целевые ориентиры (результат)
--------------------------------------	------	---	--------------------------------------	----------------------------------

Задача.			самостоятельная деятельность	
Занятие 5. Физическое развитие. Цель: создание условий для физического развития в двигательной деятельности. Задача: освоить программные игровые действия предметом (мячом). Л.И. Пензулаева стр. 25-28	Тема третьей недели: « Мой веселый звонкий мяч. Бег». Краткое содержание: - подбрасывание мяча; - ловля мяча; - ловля мяча двумя руками; - бег со средней скоростью.	Двигательная. Общеразвивающие упражнения с мячом и основные движения по теме: - подбрасывание мяча; - ловля мяча; - ловля мяча двумя руками; - индивидуальные действия с мячом; - коллективные действия с мячом; -упражнение в равновесии-ходьба по канату; - бег со средней скоростью (100 метров за 45 секунд). Коммуникативная. Рассказ об играх с мячом. Вопросы. Ответы.	Самостоятельное выполнение общеразвивающих упражнений. Ползание под веревкой. Ползание под дуги. Участие в подвижных играх «Филин и пташки», «Совушка». Самостоятельное отгадывание загадок. Участие в трудовой деятельности.	- у ребенка развита крупная и мелкая моторика; - владеет основными движениями; - выполняет указания взрослого; - проявляет активность в совместной и индивидуальной двигательной деятельности
Занятие 6. Цель: создание	«Спортивная игра» Краткое содержание:	Коммуникативная. Беседа о спортивных играх. Правила игры.	Участие в беседе. Участие в играх на координацию	- ребенок умеет поддерживать беседу; - с интересом

<p>условий для освоения детьми спортивных игр.</p> <p>Задача: познакомить детей основными понятиями спортивной игры.</p>	<p>c</p> <ul style="list-style-type: none"> - элементарные сведения о спортивной игре; - знакомство с основными понятиями и правилами игры; - национальные спортивные традиции и достижения, знаменитые спортсмены, спортивные команды; - спортивные события в своей местности, знакомство с командой; -техника безопасного поведения; -правильное питание спортсмена; - режим дня спортсмена; - правила выбора спортивной одежды. 	<p>Национальные спортивные традиции и достижений, знаменитые спортсмены, спортивные команды.</p> <p>Спортивные события в нашем городе. Знакомство с местной командой и её достижениями.</p> <p>Безопасное поведение в игре.</p> <p>Питание спортсмена.</p> <p>Режим дня спортсмена.</p> <p>Правила выбора спортивной одежды.</p> <p>Двигательная.</p> <p>Игровая деятельность</p> <p>Игры на координацию движений:</p> <p>«Через ручеек по мостику», «По коридорчику», «Найди свой цвет», «Пройди и не сбей», «Пробеги, не задень», «Море волнуется раз», «Водяной», «Беги – замри», «Шагай через кочки», «Бегом по горке», «Жмурки с колокольчиком».</p>	<p>движений: «Через ручеек по мостику», «По коридорчику», «Найди свой цвет», «Пройди и не сбей», «Пробеги, не задень», «Море волнуется раз», «Водяной», «Беги – замри», «Шагай через кочки», «Бегом по горке», «Жмурки с колокольчиком».</p>	<p>участвует в спортивных играх на координацию движений;</p> <ul style="list-style-type: none"> - выполняет указания взрослого; - проявляет активность в совместной и индивидуальной двигательной деятельности.
---	--	--	--	---

4 неделя (два занятия: первое на подготовку, второе на проведение праздника)

Нумерация занятий: 7,8

Образовательная область.	Тема Цель.	Виды и формы совместной образовательной деятельности	Индивидуальные эталоны усвоения и	Целевые ориентиры (результат)
--------------------------	------------	--	-----------------------------------	-------------------------------

Задача.			самостоятельная деятельность	
Семейно-групповой спортивный праздник. Эстафета. Цель: создание условий для организации участия детей в спортивной жизни родного города. Задача: приобщить детей и родителей к совместной игровой соревновательной деятельности.	Семейно-групповой спортивный праздник. Эстафета. (7 занятия подготовка, 8 занятие – проведение эстафеты). Краткое содержание: - представление команд; - игровая эстафета; - награждение команд.	Двигательная. Эстафета. Игры: «Через ручеек по мостику», «Пройди и не сбей», «Пробеги, не задень», «Шагай через кочки», «Бегом по горке».	Участие в семейно-групповом спортивном празднике.	- ребенок проявляет спортивный интерес и активность в совместной и индивидуальной двигательной деятельности.

Октябрь

Календарные сроки	Содержание деятельности
1 неделя (два занятия)	Тема первой недели: «Движение – жизнь. Прыжки»
2 неделя (два занятия)	Тема второй недели: « Игровые упражнения. Труд в осеннем огороде»

3 неделя (два занятия)	Тема третьей недели: «Ходим – бегаем. Собираем урожай».
4 неделя (два занятия)	Тема четвертой недели: «Прыжки в длину с разбега» Итоговое занятие

Организация двигательного режима

Физкультурные занятия	2 раза в неделю
Спортивные прогулки с использованием подвижных игровых упражнений	3 раза в неделю
Музыкально – ритмические движения	2 раза в неделю
Оздоровительный бег	Ежедневно

Обеспечение условий для эффективной физкультурно-оздоровительной работы

Соблюдение гибкого режима (совместно с воспитателем, музыкальным руководителем, родителями).
Использование спортивной предметно – развивающей среды
Использование современного спортивного инвентаря и оборудования
Учет возрастных особенностей и физического состояния здоровья

1 неделя(два занятия: первое на ознакомление, второе на повторение, закрепление)

Нумерация занятий: 1,2

Образовательная область. Цель. Задача.	Тема	Виды и формы совместной образовательной деятельности	Индивидуальные эталоны усвоения и самостоятельная деятельность	Целевые ориентиры (результат)
Физическое развитие. Цель: создание условий для развития у детей двигательных	Тема первой недели: «Движение жизни. Прыжки » Краткое содержание:	Коммуникативная. Рассказ с объяснением о ходьбе с построением в звенья. Двигательная. ходьба, построения в звенья; - общеразвивающие упражнения: ходьба с высоким подниманием коленей,	Слушание рассказа с объяснением о ходьбе с построением в звенья. Участие в двигательной деятельности. Выполнение	- ребенок умеет внимательно слушать рассказ с объяснением; - активен в двигательной деятельности; - проявляет

навыков. Задача: освоить основные движения в процессе разных видов двигательной деятельности; освоить прыжки на месте, через несколько предметов, через скакалку. Л.И. Пензулаева стр. 33-36	- ходьба и бег с сохранением дистанции; - упражнения с мячом; - ходьба с построением; - прыжки на месте; - прыжки через несколько предметов; - прыжки через скакалку - подвижные игры.	медленный бег. Основные движения по теме недели: - бег со средней скоростью (100 метров, 45 секунд), бег по доскам. Подвижные игры: «Затейники», «Паук». прыжки на месте; - прыжки через 5 – 6 предметов; - прыжки через неподвижную скакалку; -прыжки на двух ногах через короткие шнурки. Игровая. «Парашютики», « На одной ножке – по дорожке».	общеразвивающих упражнений. Выполнение основных движений. Самостоятельное выполнение разных видов прыжков. Участие в подвижных играх «Затейники», «Паук», «Парашютики», «На одной ножке – по дорожке».	выносливость при выполнении общеразвивающих упражнений; - с интересом участвует в подвижных играх. - соблюдает дистанцию в прыжках; - умеет выбирать партнеров для совместной игровой деятельности.
---	--	---	---	--

2 неделя (два занятия: первое на ознакомление, второе на повторение, закрепление)

Нумерация занятий: 3,4

Образовательная область. Цель. Задача.	Тема	Виды и формы совместной образовательной деятельности	Индивидуальные эталоны усвоения и самостоятельная деятельность	Целевые ориентиры (результат)
Физическое. Развитие. Цель: создание условий для освоения, закрепления двигательных навыков.	Тема второй недели: «Игровые упражнения. Труд в осеннем огороде». Краткое содержание - передвижение разными шагами;	Коммуникативная. Беседа об овощах и фруктах. Загадки об овощах и фруктах. Двигательная. Ходьба и бег. Общеразвивающие упражнения и основные движения. Игровые упражнения:	Участие в беседе. Самостоятельное отгадывание загадок. Самостоятельное выполнение игровых общеразвивающих упражнений; Участие в	- ребенок умеет самостоятельно выполнять игровые общеразвивающие упражнения; - проявляет ловкость и быстроту в подвижных играх;

<p>Задача: научить правильно выполнять простые общеразвивающие упражнения.</p> <p>Л.И. Пензулаева стр. 36-41</p>	<ul style="list-style-type: none"> - бег (разные варианты); - ходьба и бег; - повороты; - прыжки (разные варианты). - убираем морковь: (общеразвивающие упражнения) - собираем огурцы; (общеразвивающие упражнения) - собираем фрукты; - радуемся урожаю. 	<p>передвижение приставными шагами правым (левым) боком с разной скоростью, в одном или в разном направлениях. Бег с выполнением заданий. Чередование ходьбы и бега. Повороты на месте. Прыжок в длину с разбега. Прыжки со скамейки на полусог. ноги. Смена двигательной деятельности: - убираем морковь (общеразвивающие упражнения); - ходьба на носках, пятках; - собираем огурцы; (общеразвивающие упражнения) ходжение между кеглями; - собираем фрукты; прыжки на месте; - радуемся урожаю, легкий бег.</p> <p>Игровая. Подвижные игры: «Кто быстрее соберет урожай», «Садовник».</p>	<p>коллективных подвижных играх: «Кто быстрее соберет урожай», «Садовник». Участие в игровых упражнениях. Самостоятельное выполнение всех двигательных заданий</p>	<ul style="list-style-type: none"> - умеет выбирать партнеров для совместной игровой деятельности.
---	---	--	--	---

3 неделя(два занятия: первое на ознакомление, второе на повторение, закрепление)

Нумерация занятий: 5,6

Образовательная область. Цель. Задача.	Тема	Виды и формы совместной образовательной деятельности	Индивидуальные эталоны усвоения и самостоятельная деятельность	Целевые ориентиры (результат)
<p>Физическое развитие. Цель: создание условий для формирования потребности в ежедневной</p>	<p>Тема третьей недели: « Ходим – бегаем. Собираем урожай». Краткое содержание: - ходьба в колонне; - ходьба на пятках;</p>	<p>Коммуникативная. Беседа о пользе ходьбы и бега. Двигательная. Общеразвивающие упражнения и основные движения по теме недели. Ходьба в колонне друг за другом. Ходьба на пятках. Ходьба на носках.</p>	<p>Освоение разных видов ходьбы: ходьба в колонне друг за другом, ходьба на пятках, ходьба на носках. Выполнение разного вида бега, по указанию взрослого.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - ребенок может контролировать свои движения и управлять ими; - имеет развитую потребность бегать, прыгать; - ребенок уверен в

<p>двигательной деятельности.</p> <p>Задача: обогащать двигательный опыт детей.</p> <p>Л.И. Пензулаева стр. 41-44</p>	<ul style="list-style-type: none"> - ходьба на носках; - ходьба и прыжки; - бег с изменением темпа; - общеразвивающие упражнения. - прыжки; - подлезание под дуги. 	<p>Ходьба и прыжки: ноги вместе, ноги врозь. Бег с изменением темпа. Ходьба с восстановлением дыхания. Общеразвивающие упражнения: на каждый счет смена положения головы (вверх, вниз, влево, вправо). Прыжки. «Собираем урожай» игровые действия по заданию педагога. Подлезание под дугу в группировке; Перешагивание через набивные мячи. Игровая. Подвижная игра « Горелки».</p>	<p>Самостоятельное выполнение общеразвивающих упражнений. Участие в подвижной игре.</p>	<p>своих силах;</p> <ul style="list-style-type: none"> - с интересом участвует в совместных играх; - соблюдает правила игры; - активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми.
--	--	---	---	--

4 неделя (занятия 7,8 – имеют свою тематику)

Образовательная область. Цель. Задачи.	Тема	Виды и формы совместной образовательной деятельности	Индивидуальные эталоны усвоения и самостоятельная деятельность	Целевые ориентиры (результат)
<p>Физическое развитие.</p> <p>Занятие 7.</p> <p>Цель: создание условий для формирования потребности в ежедневной двигательной деятельности.</p>	<p>Тема четвертой недели: «Прыжки в длину с разбега».</p> <p>Краткое содержание:</p> <ul style="list-style-type: none"> - прыжки с разбега; - отталкивание и приземление; - равновесие. 	<p>Двигательная.</p> <p>Прыжки с разбега на дальность. Отталкиваемся и приземляемся. Правила приземления. Мини – соревнование «Кто дальше прыгнет».</p> <p>Игровая.</p> <p>Подвижная игра «Прыгалка».</p>	<p>Участие в освоении практических навыков по прыжкам в длину с разбега. Освоение приемов отталкивания и приземления. Участие в соревновании «Кто дальше прыгнет».</p> <p>Участие в подвижной</p>	<ul style="list-style-type: none"> - ребенок освоил практические навыки по прыжкам в длину с разбега; - имеет потребность бегать, прыгать; - соблюдает правила игры; - активно взаимодействует со сверстниками и

<p>Задача: дать основные практические навыки по прыжкам в длину с разбега.</p> <p>Л.И. Пензулаева стр. 44-48</p>			игре.	взрослыми.
<p>Занятие 8.</p> <p>Итоговое игровое занятие.</p> <p>Цель: создание условий для проведения итогового занятия по пройденным темам.</p> <p>Задача:</p>	<p>Итоговое игровое занятие.</p> <p>Повторение, закрепление навыков ходьбы, бега, прыжков, общеразвивающих упражнений</p>	<p>Повторение, закрепление навыков ходьбы, бега, прыжков, общеразвивающих упражнений</p> <p>Игровая.</p> <p>Подвижные игры: «Ловишки-перебежки», «Мышеловка», «На одной ножке – по дорожке», «Кто быстрее соберет урожай», «Садовник», «Горелки».</p>	<p>Участие в повторении закреплении двигательных навыков.</p> <p>Участие в игровой деятельности.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - ребенок умеет самостоятельно выполнять игровые общеразвивающие упражнения; - активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми.

подвести итог развития детей, в процессе выполнения программных двигательных упражнений, подвижных игр. Л.И. Пензулаева стр. 48-49				
--	--	--	--	--

Ноябрь

Календарные сроки	Содержание деятельности
1 неделя (два занятия)	Тема первой недели: «Буду расти здоровым» «Выносливые и сильные».
2 неделя (два занятия)	Тема второй недели: «Развиваем ловкость». «Равновесие».
3 неделя (два занятия)	Тема третьей недели: «Ходьба и бег парами». «Игровая эстафета».
4 неделя (два занятия)	Тема четвертой недели «Игры с метанием». «Подвижные игры». Повторение, закрепление.

Организация двигательного режима

Физкультурные занятия	2 раза в неделю
-----------------------	-----------------

Спортивные прогулки с использованием подвижных игровых упражнений	3 раза в неделю
Музыкально – ритмические движения	2 раза в неделю
Оздоровительный бег	Ежедневно

Обеспечение условий для эффективной физкультурно-оздоровительной работы

Соблюдение гибкого режима (совместно с воспитателем, музыкальным руководителем, родителями).

Использование спортивной предметно – развивающей среды

Использование современного спортивного инвентаря и оборудования

Учет возрастных особенностей и физического состояния здоровья

1 неделя (два занятия, каждое занятие со своей тематикой)

Нумерация занятий: 1,2

Образовательная область. Цель. Задачи.	Тема	Виды и формы совместной образовательной деятельности	Индивидуальные эталоны усвоения и самостоятельная деятельность	Целевые ориентиры
Физическое развитие. Занятие 1. Цель: создание условий для формирования потребности в ежедневной двигательной деятельности. Задача: познакомить	«Буду здоровым». Краткое содержание: - ходьба, бег, перестроение; - гимнасты, пловцы, футболисты.	Коммуникативная. Рассказ педагога (инструктора) о видах спорта. Двигательная. Общеразвивающие и основные движения по теме - ходьба с поворотами в углах; - ходьба на носках и пятках; - перестроение в три круга. Виды спорта. Гимнасты. Приседание с прямой спиной, колени в стороны. Возвращение в исходную позицию. Повторить 8 раз.	Участие в беседе о разных видах спорта. Совершенствование физических качеств. Выполнение упражнений: ходьба с поворотами в углах, ходьба на носках и пятках, перестроение в три круга. Участие в разных видах двигательной деятельности. Самостоятельное	- ребенок умеет поддержать беседу; - ребенок может контролировать свои движения и управлять ими; - умеет самостоятельно выполнять упражнения, связанные с разными видами спорта; - активно взаимодействует со сверстниками и

детей различными видами спорта.	с	<p>Пловцы. Исходное положение – лечь на живот. Руки вдоль туловища. Поднятие головы и верхней части туловища (прогнуться). Повторить 8 раз.</p> <p>Футболисты. Исходное положение – лечь на спину, руки в стороны. Сгибать поочередно ноги в коленях и бить по воображаемому мячу. Повторить 8 раз (каждой ногой).</p> <p>Упражнение в равновесии; Прыжки на правой и левой ноге.</p> <p>Игровая. «Передача мяча».</p>	<p>выполнение упражнений по теме «Гимнасты», «Пловцы», «Футболисты». Участие в подвижной игре.</p>	взрослыми.
<p>Занятие 2.</p> <p>Цель: создание условий для освоения, закрепления двигательных навыков.</p> <p>Задача: разивать физические качества: выносливость, быстроту, силу.</p> <p>Л.И. Пензулаева стр. 49-53</p>	<p>«Выносливые и сильные». Краткое содержание: <ul style="list-style-type: none"> - упражнения для развития скоростно – силовых качеств; - упражнения для развития силы; - упражнения для развития выносливости. </p>	<p>Двигательная. Бег и прыжки через препятствия высотой от 15 до 30 см. Прыжки с продвижением вперед на расстояние 5 метров. Бег с высоким подниманием колен на расстояние 8 – 10 метров. Пробегание двух отрезков по 100 метров.</p> <p>Игровая. Подвижные игры: «Лягушки и цапли», «Самолеты».</p>	<p>Индивидуальное участие в беге и прыжках через препятствия высотой от 15 до 30 см. Индивидуальное участие в беге с высоким подниманием колен на расстояние 8 – 10 метров. Самостоятельное выполнение упражнений на тренажере «Здоровье». Пробегание двух отрезков по 100 метров. Участие в подвижных играх «Лягушки и цапли», «Самолеты».</p>	<p>- ребенок имеет достаточный опыт в освоении общеразвивающих и спортивных упражнений;</p> <p>- в двигательной деятельности проявляет хорошую выносливость, быстроту, силу;</p> <p>- в самостоятельной двигательной деятельности ребенок с удовольствием общается со сверстниками и взрослыми.</p>

2 неделя (два занятия, каждое занятие со своей тематикой)

Нумерация занятий: 3,4

Образовательная область. Цель. Задачи.	Тема	Виды и формы совместной образовательной деятельности	Индивидуальные эталоны усвоения и самостоятельная деятельность	Целевые ориентиры
Физическое развитие. Занятие 3. Цель: создание условий для развития ловкости. Задача: развивать ловкость в процессе выполнения игр и упражнений Л.И. Пензулаева стр. 53-55	«Развиваем ловкость». Краткое содержание: - упражнения с гимнастическими палками и кольцами; - подвижные игры.	<p>Коммуникативная. Беседа о безопасном выполнении движений с предметами</p> <p>Двигательная. Общеразвивающие и основные движения по теме недели</p> <p>Бег с перешагиванием через гимнастические палки. Челночный бег 3 раза по 10 метров. Перебрасывание палки из одной руки в другую перед собой. Перебрасывание кольца диаметром 25 - 30 см из руки в руку. Ползание на животе по гимнастической скамейке. Прыжки с продвижением вперед.</p> <p>Игровая. Подвижные игры «Будь ловким», «Не оставайся на полу»).</p>	Самостоятельный бег с перешагиванием через гимнастические палки. Самостоятельный челночный бег 3 раза по 10 метров. Самостоятельное выполнение движений с предметами: гимнастическими палками и кольцами. Участие в подвижных играх игры «Будь ловким», «Не задень».	<ul style="list-style-type: none"> - ребенок имеет достаточный опыт в освоении общеразвивающих и спортивных упражнений; - в двигательной деятельности проявляет хорошую выносливость, быстроту, силу; - в самостоятельной двигательной деятельности ребенок с удовольствием общается со сверстниками и взрослыми.

<p>Занятие 4.</p> <p>Цель: создание условий для развития движений на равновесие.</p> <p>Задача: освоить основные движения на удержание равновесия.</p> <p>Л.И. Пензулаева стр. 55</p>	<p>«Равновесие».</p> <p>Краткое содержание: - ходьба через предметы; - ходьба по гимнастической скамейке; - ходьба по бревну.</p>	<p>Двигательная.</p> <p>Общеразвивающие упражнения и основные движения по теме недели.</p> <p>Ходьба по наклонной доске высотой 35-40 см, шириной 20 см.</p> <p>Ходьба по гимнастической скамейке с закрытыми глазами, с поворотами.</p> <p>Ходьба по бревну высотой 25-30 см, шириной 10 см, с мешочком на голове 500 граммов.</p> <p>Ползание на четвереньках, подталкивая мяч головой;</p> <p>Ведение мяча в ходьбе.</p> <p>Игровая.</p> <p>Подвижные игры «Сделай фигуру», «Помостику».</p>	<p>Освоение ходьбы через предметы высотой 25-30 см.</p> <p>Самостоятельная ходьба по наклонной доске высотой 35-40 см, шириной 20 см.</p> <p>Самостоятельная ходьба по гимнастической скамейке с закрытыми глазами, с поворотами.</p> <p>Самостоятельная ходьба по бревну высотой 25-30 см, шириной 10 см, с мешочком на голове 500г.</p> <p>Участие в подвижных играх.</p> <p>Игры «Сделай фигуру», «Мы веселые ребята».</p>	<p>- ребенок освоил ходьбу через предметы высотой 25-30 см;</p> <p>- умеет удерживать равновесие при ходьбе по гимнастической скамейке с закрытыми глазами, с поворотами;</p> <p>- проявляет активность в игровой двигательной деятельности.</p>

3 неделя (два занятия, первое на освоение, второе – на повторение)

Нумерация занятий: 5,6

Образовательная область. Цель. Задачи.	Тема	Виды и формы совместной образовательной деятельности	Индивидуальные эталоны усвоения и самостоятельная деятельность	Целевые ориентиры
Физическое развитие. Цель: создание условий для освоения, закрепления двигательных навыков. Задача: освоить двигательные упражнения в парах, колонне, шеренге; развивать навыки коллективного взаимодействия в народных играх. Л.И. Пензулаева стр.57-59	«Ходьба и бег парами». Краткое содержание: - ходьба и бег парами; - упражнения в колонне; - упражнения в шеренге.	Коммуникативная. Беседа о том, как выполняются движение в парах. Двигательная. Общеразвивающие упражнения (по выбору педагога) и основные движения по теме недели. Ходьба и бег парами. Ходьба и бег вразсыпную. Выполнение упражнений на равновесие двумя колоннами. Дети шеренгами прыгают на двух ногах через шнурсы. Ходьба по гимнастической скамейке приставным шагом. Игровая. Подвижные игры «Парный бег», «Удочка».	Освоение бега и ходьбы парами. Выполнение упражнений в колонне. Выполнение упражнений в шеренге. Участие в подвижных играх «Парный бег», «Встречные перебежки».	- ребенок освоил бег и ходьбу парами; - может самостоятельно контролировать двигательные упражнения в колонне, шеренге; - проявляет активность в игровой двигательной деятельности.
	«Игры эстафеты». –	Двигательная. Игры – эстафеты: «Эстафета парами», «Пронеси мяч, не задев кеглю», «Дорожка препятствий», «Забрось мяч в кольцо».	Участие в играх – эстафетах	- в самостоятельной двигательной деятельности ребенок с удовольствием общается со сверстниками и взрослыми.

4 неделя(два занятия, каждое занятие со своей тематикой)

Нумерация занятий: 7,8

Образовательная область. Цель. Задачи.	Тема	Виды и формы совместной образовательной деятельности	Индивидуальные эталоны усвоения и самостоятельная деятельность	Целевые ориентиры
Физическое развитие. Занятие 7. Цель: создание условий для освоения, закрепления двигательных навыков. Задача: развивать навыки коллективного взаимодействия в подвижных играх.	«Игры метанием». с	Игровая. Игры с метанием: «Охотники и зайцы», «Попади в обруч», «Сбей мяч», «Сбей кеглю», «Школа мяча».	Участие в подвижных играх «Охотники и зайцы», «Попади в обруч», «Сбей мяч», «Сбей кеглю», «Школа мяча».	- в самостоятельной двигательной деятельности ребенок с удовольствием общается со сверстниками и взрослыми.
Занятие 8. Цель: подведение итогов в двигательной деятельности за месяц. Задача: анализ эффективности развития двигательных навыков за месяц. Стр.60-64	«Подвижные игры». Повторение, закрепление.	Игровая. Подвижные игры: «Сделай фигуру», «Пожарные на учении». Игры – эстафеты: «С мячом», «Пронеси мяч, не задев кеглю», «Дорожка препятствий», «Забрось мяч в кольцо».	Участие в подвижных играх. Участие в играх – эстафетах Самостоятельное забрасывание мяча в корзину.	- в самостоятельной двигательной деятельности ребенок с удовольствием общается со сверстниками и взрослыми.

Декабрь

Календарные сроки

Содержание деятельности

1 неделя (два занятия)	Тема первой недели: « Ползание и лазание».
2 неделя (два занятия)	Тема второй недели: «Положение и движение головы рук, туловища».
3 неделя (два занятия)	Тема третьей недели: спортивные упражнения «Катание на санках», «Катание с горки».
4 неделя (два занятия)	Тема четвертой недели: эстафета «Зимние забавы». .

Организация двигательного режима

Физкультурные занятия	2 раза в неделю
Спортивные прогулки с использованием подвижных игровых упражнений	3 раза в неделю
Музыкально – ритмические движения	2 раза в неделю
Оздоровительный бег	Ежедневно

Обеспечение условий для эффективной физкультурно-оздоровительной работы

Соблюдение гибкого режима (совместно с воспитателем, музыкальным руководителем, родителями).
Использование спортивной предметно – развивающей среды.
Использование современного спортивного инвентаря и оборудования.
Учет возрастных особенностей и физического состояния здоровья.

1 неделя (два занятия, каждое занятие имеет свою тематику)

Нумерация занятий: 1,2

« Ползание и лазание. Ходьба и упражнения в равновесии.

Образовательная область. Цель. Задачи.	Тема	Виды и формы совместной образовательной деятельности	Индивидуальные эталоны усвоения и самостоятельная деятельность	Целевые ориентиры
Физическое развитие.	«Ползание и	Двигательная.	Самостоятельное	- ребенок может

<p>Занятие 1.</p> <p>Цель: создание условий для приобретения опыта в двигательной деятельности, направленных на развитие двигательных качеств .</p> <p>Задача: закрепить навыки по накоплению опыта в двигательной деятельности, направленных на развитие двигательных качеств в процессе выполнения заданий ..</p>	<p>лазание». Краткое содержание: - ползание на четвереньках; - подтягивание с помощью рук; - ползание и перелезание через предметы; - выполнение мониторинговых заданий по теме.</p>	<p>Общеразвивающие упражнения: исходное положение – стоять, пятки вместе, носки врозь. Приседания. Основные движения (Мониторинговые задания) Ползание на четвереньках, толкая головой мяч по скамейке Подтягивание на скамейке с помощью рук. Ползание и перелезание через предметы: скамейки, бревна. Лазание по лестнице с перекрестной координацией движений рук.</p> <p>Игровая. Подвижная игра «Пожарные на ученье».</p>	<p>выполнение общеразвивающих упражнений. Самостоятельное выполнение основных движений: ползание на четвереньках, толкая головой мяч по скамейке, подтягивание на скамейке с помощью рук, ползание и перелезание через предметы: скамейки, бревна. Участие в коллективной подвижной игре.</p>	<p>самостоятельно выполнять заданные упражнения, движения;</p> <ul style="list-style-type: none"> - проявляет физическую активность при выполнении основных движений; - способен договариваться, учитывать интересы других детей в коллективных подвижных играх.
<p>Занятие 2.</p> <p>Цель: создание условий для приобретения опыта в двигательной деятельности, направленных на развитие двигательных качеств.</p> <p>Задача: совершенствовать технику основных движений.</p> <p>Л.И. Пензулаева стр.64-68</p>	<p>Краткое содержание: - упражнения « Все на весла», - упражнение «Вверх по реке» - упражнение «Морская пляска» - упражнение «Уборка на корабле».</p>	<p>Двигательная. Общеразвивающие движения (по выбору педагога) и основные движения по теме недели. Ходьба в колонне. Обычный бег. Мониторинговые задания. Ходьба по шнуру (5 – 10 метров), приставной шаг с приседанием, полуприседание с выставлением ноги на пятку. Ходьба на пятках и носках. Упражнение « Все на весла» - рывки прямыми руками назад (8 раз);</p>	<p>Самостоятельное выполнение общеразвивающих упражнений. Выполнение указаний физкультурного руководителя. Индивидуальная отработка основных движений.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - ребенок может контролировать свои движения и управлять ими; - имеет развитую потребность бегать, прыгать; - уверен в своих силах; - открыт внешнему миру; - положительно относится к себе и другим.

		<p>Упражнение «Морская пляска»</p> <p>- присесть, разводя колени в стороны, спина прямая (8 раз).</p> <p>Упражнение «Уборка на корабле»</p> <p>- драим палубу (имитация мытья пола шваброй).</p> <p>Игровая.</p> <p>Подвижная игра «Кто быстрее».</p>		
--	--	--	--	--

2 неделя (два занятия, каждое занятие со своей тематикой)

Нумерация занятий: 3,4

Образовательная область. Цель. Задачи.	Тема	Виды и формы совместной образовательной деятельности	Индивидуальные эталоны усвоения и самостоятельная деятельность	Целевые ориентиры
Физическое развитие. Занятие 3. Цель: создание условий для приобретения опыта в двигательной деятельности, направленных на развитие двигательных качеств. Задача: формировать потребность ежедневной двигательной деятельности.	«Рисуем движения». Краткое содержание: - рисуем головой; - рисуем локтями, - рисуем туловищем.	Двигательная. Общеразвивающие упражнения. Мониторинговые задания Рисуем круглое солнце головой. Рисуем шары локтями. Рисуем колеса машины туловищем. Рисуем езду на велосипеде (лежа). Игровая. Подвижная игра «Кто быстрее», повторение.	Самостоятельное выполнение общеразвивающих упражнений. Выполнение указаний физкультурного руководителя. Индивидуальная отработка основных движений.	<ul style="list-style-type: none"> - ребенок может контролировать свои движения и управлять ими; - имеет развитую потребность бегать, прыгать; - уверен в своих силах; - открыт внешнему миру; - положительно относится к себе и другим.
Занятие 4.	«Животные и их	Двигательная.	Самостоятельное	- ребенок способен

<p>Цель: создание условий для приобретения опыта в двигательной деятельности, направленных на развитие двигательных качеств.</p> <p>Задача: обогащать двигательный опыт детей, совершенствовать технику образных движений.</p> <p>Л.И. Пензулаева стр. 68-71</p>	<p>движения».</p> <p>Краткое содержание:</p> <ul style="list-style-type: none"> - упражнение «Мышки»; - упражнение «Лошадки»; - упражнение «Верблюд»; - упражнение «Слон»; - упражнение «Медведь». 	<p>Общеразвивающие упражнения: ходьба, бег, построение. Образное выполнение движений:</p> <ul style="list-style-type: none"> - упражнение «Мышки»; - упражнение «Лошадки»; - упражнение «Верблюд»; - упражнение «Слон» - упражнение «Медведь» <p>Все движения сопровождаются четверостишиями.</p> <p>Например:</p> <p>«Руки ниже опусти И достанешь до земли. Тихо – тихо мышь идет, Потому что рядом кот».</p> <p>И так далее...</p> <ul style="list-style-type: none"> - упражнение «Мышки»; - упражнение «Лошадки»; - упражнение «Верблюд»; - упражнение «Слон»; - упражнение «Медведь». <p>Упражнять в ползании и переброски мяча.</p> <p>Игровая.</p> <p>Подвижная игра «Не оставайся на полу».</p>	<p>выполнение общеразвивающих упражнений.</p> <p>Самостоятельное выполнение образных упражнений «Мышки», «Лошадки», «Верблюд», «Слон», «Медведь».</p> <p>Слушание и запоминание четверостиший о животных.</p> <p>Участие в подвижной игре.</p>	<p>самостоятельно выполнять образные движения различных персонажей;</p> <ul style="list-style-type: none"> - проявляет элементы творчества при изображении персонажей; - проявляют физическую активность при выполнении основных движений; - способен договариваться, учитывать интересы других детей в коллективных подвижных играх.
--	--	---	--	--

3 неделя (два занятия, первое – на освоение, второе на закрепление)

Нумерация занятий: 5,6

Спортивные упражнения «Катание на санках», выполнение упражнений по освоению детьми образовательной области «Физическая культура»

Образовательная область. Цель. Задачи.	Тема	Виды и формы совместной образовательной деятельности	Индивидуальные эталоны усвоения и самостоятельная деятельность	Целевые ориентиры
Физическое развитие. Занятие 5 Цель: создание условий для приобретения опыта двигательной деятельности, направленных на развитие двигательных качеств. Задача: познакомить с зимними видами спорта.	«Зима». Краткое содержание: - беседа о зимних видах спорта; - детский зимний инвентарь; - спортивные упражнения: катание на санках, -безопасность.	Коммуникативная. Рассказ о зимних видах спорта. Загадки о зиме. Беседа и рассматривание зимнего детского инвентаря: санки, лыжи, коньки. Двигательная. Катание на санках с горки по одному и парами. Катание друг друга по ровному месту. Игровая. Подвижная игра «Мороз».	Слушание рассказа Рассказ о зимних видах спорта. Самостоятельное отгадывание загадок. Участие в беседе. Катание на санках с горки по одному и парами. Катание друг друга по ровному месту. Участие в подвижной игре.	- ребенок в двигательной деятельности проявляет выносливость, силу, координацию; - проявляет инициативу и изобретательность при выполнении упражнений; - знает правила безопасного поведения на улице в зимний период; - проявляет необходимый самоконтроль и самооценку.
Занятие 6. Цель:	«Зима». Краткое	Коммуникативная. Рассказ о зимних видах спорта.	Слушание рассказа Рассказ о зимних видах	- ребенок в двигательной

<p>создание условий для приобретения опыта в двигательной деятельности, направленных на развитие двигательных качеств.</p> <p>Задача: познакомить с зимними видами спорта.</p> <p>На усмотрение педагога.</p>	<p>содержание:</p> <ul style="list-style-type: none"> - повторение; - катание на санках. 	<p>Рассказы детей.</p> <p>Двигательная.</p> <p>Катание на санках с горки по одному и парами.</p> <p>Катание друг друга по ровному месту.</p> <p>Игровая.</p> <p>Подвижная игра «Мороз».</p>	<p>спорта.</p> <p>Самостоятельный рассказ.</p> <p>Участие в беседе.</p> <p>Катание на санках с горки по одному и парами.</p> <p>Катание друг друга по ровному месту.</p> <p>Участие в подвижной игре.</p>	<p>деятельности проявляет выносливость, силу, координацию;</p> <ul style="list-style-type: none"> - проявляет инициативу и изобретательность при выполнении упражнений; - знает правила безопасного поведения на улице в зимний период. - проявляет необходимый самоконтроль и самооценку; - у ребенка развита крупная и мелкая моторика.
--	--	---	---	---

4 неделя (два занятия)

Нумерация занятий 7,8

Образовательная область. Цель. Задачи.	Тема	Виды и формы совместной образовательной деятельности	Индивидуальные эталоны усвоения и самостоятельная деятельность	Целевые ориентиры
Физическое развитие. Цель: создание условий для по развитию двигательных качеств. Задача: Приобщать детей к эстафетам, волю к победе.	«Зимние забавы». Эстафета. Итог месяца. Занятие 7 - подготовка к спортивной эстафете. Занятие 8 - проведение спортивной эстафеты «Зимние забавы».	Двигательная. Эстафета «Кто ловчее, кто быстрее». Эстафета состоит из знакомых общеразвивающих упражнений, спортивных подвижных зимних игр.	Участие в эстафете «Зимние забавы».	- ребенок в двигательной деятельности проявляет выносливость, силу, координацию; - способен договариваться, учитывать интересы других детей в коллективных подвижных играх.

2.2 Мониторинг (модель) освоения детьми образовательной области «Физическое развитие»

Оценка освоения основных движений детьми дошкольного возраста (оценка двигательного опыта детей в баллах)

Показатели	Оценка
1. Все элементы упражнения выполняются в полном соответствии с заданием и схемой движения	Три балла(отлично)
2. При выполнении простых программных движений (теста) допущена одна ошибка, существенно не изменяющая характер движения и результат.	Два балла (хорошо)
3. Простые программные движения выполняются с большим трудом, имеются значительные ошибки, отступления от задания.	Один балл(удовлетворительно)

Качественные показатели освоения элементов техники основных движений детей 5 - 6 лет

Основные движения	Показатель
Ходьба и бег, равновесие	Ходьба и равновесие с ненапряженным положением туловища и головы. Ходьба на пятках, на носках, в полуприседе.Ходьба с перешагиванием через предметы (высота 20сантиметров), по наклонной доске (высота 35 сантиметров),по шнуре и бревну. Ходьба с поворотами, с кружением, по пенькам, спиной вперед. Бег. На носках, через предметы и между ними, бег в медленном темпе (100метров), в быстром темпе (3раза по 10 метров)
Прыжки	Прыжки на месте, прыжки через 3 – 4 предмета. Прыжки в длину с места - 70 – 80 сантиметров, в высоту – 30 – 35 сантиметров, с разбега в длину – 100 сантиметров.
Метание, бросание, ловля	Бросание мяча вверх, о землю, ловля – не менее 8раз. Метание предмета на дальность (расстояние 5 метров), в горизонтальную цель (2 метра), в вертикальную цель (расстояние 1,5 – 2 метра).
Лазание	Ползание на четвереньках между предметами. Подтягивание на скамейке с помощью рук. Подлезание под дуги.
Спортивные упражнения	Катание на санках с горки по одному и парами. Катание друг друга по ровному месту.

2.3 Примерное планирование образовательной деятельности по физическому развитию детей 5 – 6 лет (январь-май).

Январь

Календарные сроки	Содержание деятельности
1 неделя (два занятия)	Выходные праздничные дни.
2 неделя (два занятия)	Выходные праздничные дни.
3 неделя (два занятия)	Тема третьей недели: «Зима», повторение.
4 неделя (два занятия)	Тема четвертой недели «Подвижные игры». «Народные зимние

	забавы».
--	----------

Организация двигательного режима

Физкультурные занятия	2 раза в неделю
Спортивные прогулки с использованием подвижных игровых упражнений	3 раза в неделю
Музыкально – ритмические движения	2 раза в неделю
Оздоровительный бег	Ежедневно

Обеспечение условий для эффективной физкультурно-оздоровительной работы

Соблюдение гибкого режима (совместно с воспитателем, музыкальным руководителем, родителями).
Использование спортивной предметно – развивающей среды
Использование современного спортивного инвентаря и оборудования
Учет возрастных особенностей и физического состояния здоровья

1 – 2 неделя праздничные выходные дни (занятия с 1 по 4 не проводятся).

3 неделя Повторение тематики декабря (Занятие 6 –«Зима») (два занятия на повторение, закрепление двигательных навыков и умений)

Нумерация занятий:5,6

Образовательная область. Цель. Задачи.	Тема	Виды и формы совместной образовательной деятельности	Индивидуальные эталоны усвоения и самостоятельная деятельность	Целевые ориентиры
Физическое развитие. Занятие 5, 6. Повторение тематики декабря (занятие 6)«Зима».	Повторение тематики декабря (6) «Зима».	Повторение тематики декабря (6) «Зима».	Слушание рассказа Рассказ о зимних видах спорта. Самостоятельный рассказ. Участие в беседе. Катание на санках с горки по одному и парами.	- ребенок в двигательной деятельности проявляет выносливость, силу, координацию; - проявляет инициативу и изобретательность при выполнении

			<p>Катание друг друга по ровному месту. Участие в подвижной игре</p> <p>упражнений; - проявляет необходимый самоконтроль и самооценку; - у ребенка развита крупная и мелкая моторика.</p>
--	--	--	---

4 неделя(два занятия, каждое занятие имеет свою тематику)

Нумерация занятий 7,8.

Образовательная область. Цель. Задачи.	Тема	Виды и формы совместной образовательной деятельности	Индивидуальные эталоны усвоения и самостоятельная деятельность	Целевые ориентиры
Физическое развитие. Занятие 7. Цель: создание условий для развития двигательной деятельности детей. Задача: воспитывать у детей желание самостоятельно организовывать и проводить подвижные игры.	«Подвижные игры». Краткое содержание: - игры с бегом; - игры с прыжками; - игры - эстафеты.	Коммуникативная. Беседа о правилах безопасного поведения в подвижных играх. Двигательная. Общеразвивающие упражнения (по рекомендации педагога) Основные движения «Бег», «Прыжки» осваиваются в игровой деятельности. Игры с бегом: «Уголки», «Парный бег», «Бездомный заяц». Игры с прыжками: «Не оставайся на полу», «Кто сделает меньше прыжков», «Пустое место». Игры – эстафеты: «Дорожка препятствий», «Забрось мяч в кольцо».	Участие в беседе о правилах безопасного поведения в подвижных играх. Участие в подвижных играх с бегом: «Уголки», «Парный бег», «Бездомный заяц». В играх с прыжками: «Не оставайся на полу», «Кто сделает меньше прыжков», «Пустое место». В играх – эстафетах: «Дорожка препятствий», «Забрось мяч в кольцо».	- ребенок гармонично физически развит; - в поведении четко выражена потребность в двигательной деятельности и физическом совершенствовании; - способен самостоятельно организовать и проводить подвижные игры; - ребенок может контролировать свои движения и управлять ими.
Занятие 8.	«Народные	Коммуникативная.	Участие в беседе о	- ребенок стремится

<p>Цель: создание условий для развития двигательных качеств в зимний период.</p> <p>Задача: развивать потребность и интерес к двигательной деятельности в зимний период в процессе игровой деятельности.</p>	<p>зимние забавы».</p> <p>Краткое содержание:</p> <ul style="list-style-type: none"> - игра в снежки; - зимняя карусель; - катание на санках. 	<p>Беседа о народных зимних забавах. Загадки о зимних забавах.</p> <p>Двигательная.</p> <p>Общеразвивающие упражнения и основные движения по теме недели (по рекомендации педагога)</p> <p>Катание на санках с горки по одному и парами. Катание друг друга по ровному месту (кто быстрее). Зимняя карусель: кто катается на карусели (медведи, зайцы, лиса).</p>	<p>народных играх – забавах.</p> <p>Самостоятельное отгадывание загадок.</p> <p>Самостоятельный участия в игровой двигательной деятельности.</p> <p>Творческое выполнение игровых заданий.</p>	<p>к лучшему результату;</p> <ul style="list-style-type: none"> - способен самостоятельно привлечь внимание других детей для участия в командной игре; - проявляет познавательную и деловую активность, эмоциональную отзывчивость.
--	---	--	--	---

Февраль

Календарные сроки	Содержание деятельности
1 неделя (два занятия)	Тема первой недели «Ходьба и бег».
2 неделя (два занятия)	Тема второй недели: Виды спорта» (с ходьбой, бегом, прыжками).
3 неделя (два занятия)	Тема третьей недели: «Равновесие. Красивая осанка».
4 неделя (два занятия)	Тема четвертой недели». Семейный спортивный праздник «Мы вместе».

Организация двигательного режима

Физкультурные занятия	2 раза в неделю
Спортивные прогулки с использованием подвижных игровых упражнений	3 раза в неделю
Музыкально – ритмические движения	2 раза в неделю
Оздоровительный бег	Ежедневно

Обеспечение условий для эффективной физкультурно-оздоровительной работы

Соблюдение гибкого режима (совместно с воспитателем, музыкальным руководителем, родителями).
Использование спортивной предметно – развивающей среды
Использование современного спортивного инвентаря и оборудования
Учет возрастных особенностей и физического состояния здоровья

1 неделя (Два занятия, первое на освоение движений, второе – на повторение, закрепление)

Нумерация занятий 1,2.

Образовательная область. Цель. Задачи.	Тема	Виды и формы совместной образовательной деятельности	Индивидуальные эталоны усвоения и самостоятельная	Целевые ориентиры

			деятельность	
<p>Физическое развитие.</p> <p>Цель: создание условий для развития физических качеств, накопления и обогащения двигательного опыта детей.</p> <p>Задача: развивать двигательную активность детей в процессе совершенствования основных движений.</p> <p>Л.И. Пензулаева стр. 94-100</p>	<p>«Ходьба и бег». Краткое содержание: - ходьба в колонне; - ходьба на носках; - ходьба на пятках; - бег. Повторить упражнения в прыжках и забрасывание мяча в корзину.</p>	<p>Коммуникативная. Беседа о пользе ходьбы и бега в повседневной жизни.</p> <p>Двигательная. Общеразвивающие упражнения по выбору педагога.</p> <p>Пример: «На разминку становись! Вправо, влево повернись, Повороты посчитай Раз, два, три... Не отставай!».</p> <p>Основные движения. Ходьба в колонне с поворотами в углах. Ходьба на носках с прямым туловищем. Ходьба на пятках с прямым туловищем. Ходьба через предметы (высотой 20 сантиметров) Обычный бег. Бег с высоким поднятием колен, через предметы Бег с захлестыванием. Перестроение в три круга. Бросание мячей в корзину.</p> <p>Игровая. Подвижная игра «Дорожка препятствий».</p> <p>Трудовая. Уборка инвентаря.</p>	<p>Участие в беседе о пользе ходьбы и бега в повседневной жизни. Самостоятельное выполнение движений ходьбы в колонне с поворотами в углах, ходьбы на носках с прямым туловищем, ходьбы на пятках с прямым туловищем, обычного бега, бега с захлестыванием.</p> <p>Участие в подвижной игре «Дорожка препятствий».</p>	<p>- ребенок гармонично физически развит; - в поведении четко выражена потребность в двигательной деятельности и физическом совершенствовании;</p> <p>- ребенок умеет выполнять основные движения;</p> <p>- знает правила безопасности во время выполнения физических упражнений;</p> <p>- умеет ходить и бегать легко, ритмично, сохраняя правильную осанку.</p>

2 неделя(Два занятия, первое на освоение движений, второе – на повторение, закрепление)

Нумерация занятий 3,4

Образовательная область. Цель. Задачи.	Тема	Виды и формы совместной образовательной деятельности	Индивидуальные эталоны усвоения и самостоятельная	Целевые ориентиры

			деятельность	
<p>Физическое развитие.</p> <p>Цель: создание условий для развития физических качеств, накопления и обогащения двигательного опыта детей.</p> <p>Задача: развивать двигательную активность детей.</p>	<p>«Виды спорта» (с ходьбой, бегом, прыжками).</p> <p>Краткое содержание: - ходьба; - бег; - дыхательные упражнения.</p>	<p>Коммуникативная. Беседа «Спортсмены на тренировке»</p> <p>Двигательная. Общеразвивающие упражнения и основные движения по теме недели.</p> <p>Ходьба с четкими поворотами в углах. Бег на месте с высоко поднятыми коленями. Медленный бег на расстояние (по указанию педагога). Бег со средней скоростью (по указанию педагога). Дыхательные упражнения. Прыжки в длину, с места (70 – 80 сантиметров)</p> <p>Игровая. Подвижная игра «Кто быстрее».</p>	<p>Участие в беседе «Спортсмены на тренировке».</p> <p>Самостоятельное выполнение двигательных упражнений: ходьбы с четкими поворотами в углах, бега на месте с высоко поднятыми коленями, медленного бега на расстояние, бега со средней скоростью.</p> <p>Индивидуальное выполнение дыхательных упражнений.</p> <p>Участие в коллективной подвижной игре «Кто быстрее».</p>	<p>- ребенок проявляет интерес к участию в подвижных играх и физических упражнениях;</p> <p>- умеет ходить и бегать легко, ритмично, сохраняя правильную осанку, направление и темп;</p> <p>- знает о правилах безопасности во время выполнения физических упражнений.</p>

3 неделя (Два занятия, каждое занятие имеет свою тематику)

Нумерация занятий 5,6

Образовательная область. Цель. Задачи.	Тема	Виды и формы совместной образовательной деятельности	Индивидуальные эталоны усвоения и самостоятельная деятельность	Целевые ориентиры
<p>Физическое развитие. Занятие 5. Цель: создание условий для развития двигательной деятельности детей.</p> <p>Задача: совершенствовать физические качества в разнообразных формах двигательной деятельности.</p> <p>Л.И. Пензулаева стр.105-106.</p>	<p>«Равновесие». Краткое содержание: - ходьба по канату; - перепрыгивание; - подбрасывание мяча.</p>	<p>Двигательная. Основные виды движений. Равновесие – ходьба по канату: носки на канате, пятки на полу, руки за головой. Перепрыгивание через канат справа и слева с продвижением вперед, помогая себе взмахом рук (4-8 раз). Подбрасывание мяча вверх и ловля его двумя руками, произвольно (дети свободно располагаются по залу) каждый в своем темпе. Прыжки из обруча в обруч.</p> <p>Игровая. Подвижная игра «Сбей мяч».</p>	<p>Самостоятельное выполнение основных движений. Освоение движений на равновесие. Индивидуальное выполнение упражнений с мячом. Участие в подвижной игре «Сбей мяч».</p>	<p>- у ребенка сформировано ценностное отношение к занятиям физической культурой;</p> <p>- ребенок может самостоятельно выполнять основные движения на равновесие;</p> <p>- у ребенка развита крупная и мелкая моторика;</p> <p>- при выполнении движений ребенок проявляет необходимый контроль и самооценку.</p>

<p>Занятие 6.</p> <p>Цель: создание условий для развития двигательной деятельности детей.</p> <p>Задача: формировать правильную осанку, умение осознанно выполнять движения.</p> <p>Л.И. Пензулаева стр.108-109</p>	<p>«Красивая осанка».</p> <p>Краткое содержание: - ходьба; - бег; - дыхательные упражнения.</p>	<p>Двигательная.</p> <p>Ходьба на носках и внешней стороне ступни.</p> <p>Медленный бег: забрасывая голень, затем высоко поднимая колени.</p> <p>Медленный бег на расстояние (по указанию педагога).</p> <p>Дыхательные упражнения.</p> <p>Игровая.</p> <p>Подвижная игра «Мы веселые ребята».</p>	<p>Самостоятельное выполнение основных движений.</p> <p>Осознанное выполнение дыхательных и двигательных упражнений.</p> <p>Участие в подвижной игре «Мы веселые ребята».</p>	<p>- ребенок может осознанно выполнять двигательные и дыхательные упражнения;</p> <p>- проявляет стойкий интерес к новым и знакомым физическим упражнениям;</p> <p>-проявляет инициативу при выполнении упражнений.</p>

4 неделя (два занятия, первое – подготовка к спортивному празднику, второе – проведение семейно – группового спортивного праздника)

Образовательная область. Цель. Задачи.	Тема	Виды и формы совместной образовательной деятельности	Индивидуальные эталоны усвоения и самостоятельная деятельность	Целевые ориентиры
<p>Физическое развитие.</p> <p>Цель: создание условий для проведения спортивного семейного праздника «Мы вместе».</p> <p>Задача: развивать навыки коллективного взаимодействия детей и родителей в совместной игровой соревновательной деятельности.</p>	<p>Семейный спортивный праздник «Мы вместе».</p> <p>Содержание праздника состоит из пройденных программных игр и развивающих физических упражнений.</p>	<p>Содержание праздника состоит из пройденных программных игр и развивающих физических упражнений.</p>	<p>Участие в семейном спортивном празднике.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - ребенок проявляет спортивный интерес и активность в совместной и индивидуальной двигательной деятельности; - ребенок владеет основными культурными способами общения; - обладает установкой положительного отношения к миру.

Март

Календарные сроки	Содержание деятельности
1 неделя (два занятия)	Тема первой недели ««Всегда в движении. Прыжки. Мяч»
2 неделя (два занятия)	Тема второй недели; «Выносливость в ходьбе и беге», «Ловкие ребята»
3 неделя (два занятия)	Тема третьей недели: «Вместе весело шагать»
4 неделя (два занятия)	Тема четвертой недели «Веселые старты»

Организация двигательного режима

Физкультурные занятия	2 раза в неделю
Спортивные прогулки с использованием подвижных игровых упражнений	3 раза в неделю
Музыкально – ритмические движения	2 раза в неделю
Оздоровительный бег	Ежедневно

Обеспечение условий для эффективной физкультурно-оздоровительной работы

Соблюдение гибкого режима (совместно с воспитателем, музыкальным руководителем, родителями).
Использование спортивной предметно – развивающей среды
Использование современного спортивного инвентаря и оборудования
Учет возрастных особенностей и физического состояния здоровья

1 неделя(Два занятия. Каждое занятие имеет свою тематику)

Нумерация занятий 1,2

Образовательная область. Цель. Задачи.	Тема	Виды и формы совместной образовательной деятельности	Индивидуальные эталоны усвоения и самостоятельная деятельность	Целевые ориентиры

<p>Физическое развитие.</p> <p>Занятие 1.</p> <p>Цель: создание условий для развития двигательной деятельности детей.</p> <p>Задача: развивать физические качества ловкость, выносливость.</p> <p>Л.И. Пензулаева стр.108-110</p>	<p>«Всегда движении».</p> <p>«Прыжки. Мяч»</p> <p>Краткое содержание: - прыжки в длину; - перебрасывание мяча; - прокатывание мяча.</p>	<p>Двигательная.</p> <p>Общеразвивающие упражнения по выбору педагога.</p> <p>Основные движения по теме недели.</p> <p>Прыжки через 5-6 предметов на двух ногах (высота 15- 20 см).</p> <p>Прыжки в длину с места на 80 - 90 см.</p> <p>Перебрасывание мяча через шнур двумя руками.</p> <p>Прокатывание мяча одной и двумя руками из разных исходных положений между предметами (ширина 30- 40 см, длина 3- 4 метра).</p> <p>Игровые упражнения (подбрось – поймай).</p> <p>Игровая.</p> <p>Подвижная игра «Пожарные на учении».</p>	<p>Индивидуальное выполнение прыжков через 5 – 6 предметов.</p> <p>Освоение прыжков в длину с места.</p> <p>Самостоятельное перебрасывание мяча через шнур.</p> <p>Индивидуальное прокатывание мяча одной и двумя руками из разных исходных положений между предметами (ширина 30- 40 см, длина 3- 4 метра).</p> <p>Освоение игровых упражнений.</p> <p>Участие в подвижной игре.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - ребенок может самостоятельно выполнять основные движения; - у ребенка развита крупная и мелкая моторика; -ребенок может контролировать свои движения и управлять ими.
<p>Занятие 2.</p> <p>Цель: создание условий для</p>	<p>«Упражнения на гимнастической скамейке».</p> <p>Краткое</p>	<p>Коммуникативная.</p> <p>Беседа о правилах безопасного поведения при выполнении упражнений на гимнастической скамейке.</p>	<p>Индивидуальное выполнение основных двигательных упражнений:</p>	<ul style="list-style-type: none"> - ребенок может самостоятельно выполнять основные двигательные движения;

<p>развития физических качеств.</p> <p>Задача: развивать физические качества ловкость, выносливость.</p> <p>Л.И. Пензулаева стр. 112-114</p>	<p>содержание:</p> <ul style="list-style-type: none"> - ходьба по скамейке; - бег по скамейке; - спрыгивание со скамейки. 	<p>Двигательная.</p> <p>Общеразвивающие упражнения и основные движения по теме недели.</p> <p>Ходьба в колонне по залу.</p> <p>Ходьба по гимнастической скамейке потоком, держа руки в стороны.</p> <p>Ходьба по гимнастической скамейке потоком держа руки за головой.</p> <p>Бег по скамейке (2-3 раза).</p> <p>Спрыгивание со скамьи с мягким приземлением на обе ноги.</p> <p>Игровая.</p> <p>Подвижная игра «Бездомный заяц»</p>	<p>ходьба в колонне по залу, ходьба по гимнастической скамейке потоком держа руки в стороны, ходьба по гимнастической скамейке потоком держа руки за головой,</p> <p>бег по скамейке, спрыгивание со скамейки с мягким приземлением на обе ноги.</p> <p>Участие в подвижной игре.</p>	<p>-осознает зависимость между качеством выполнения упражнения и его результатом;</p> <p>- в двигательной деятельности с удовольствием общается со сверстниками.</p>
---	--	---	---	--

2 неделя (Два занятия. Каждое занятие имеет свою тематику)

Нумерация занятий 3,4

Образовательная область. Цель. Задачи.	Тема	Виды и формы совместной образовательной деятельности	Индивидуальные эталоны усвоения и самостоятельная деятельность	Целевые ориентиры
<p>Физическое развитие. Занятие 3. Цель: создание условий для развития интереса к участию в подвижных играх и физических упражнениях.</p> <p>Задача: развивать активность в самостоятельной двигательной деятельности.</p> <p>Л.И. Пензулаева стр.116-118</p>	<p>«Выносливость в ходьбе и беге».</p> <p>Краткое содержание: - бег между предметами; - бег на скорость; - прыжки.</p>	<p>Двигательная. Общеразвивающие упражнения по выбору педагога. Основные движения по теме недели. Бег в быстром темпе 10 метров (3-4 раза), 20 – 30 метров (2- 3 раза). Челночный бег 3x10 метров в медленном темпе. Прыжки на одной ноге (правой и левой, попеременно). Игровые упражнения «На одной ножке вдоль дорожки». Прыжки вдоль дорожки из кубиков или шнура до конца дорожки. При повторении прыгать на другой ноге. Прыжки из обруча в обруч на двух ногах.</p> <p>Игровая. Подвижная игра «Стоп».</p>	<p>Самостоятельное выполнение двигательных упражнений: бег в быстром темпе 10 метров (3-4 раза), 20 – 30 метров (2- 3 раза), челночный бег 3x10 метров в медленном темпе, прыжки на одной ноге (правой и левой, попеременно).</p> <p>Самостоятельное выполнение игровых упражнений «На одной ножке вдоль дорожки».</p> <p>Участие подвижной игре.</p>	<p>- ребенок самостоятельно выполняет двигательные упражнения;</p> <p>- в двигательной деятельности проявляет выносливость, быстроту, координацию, гибкость;</p> <p>- активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми в совместных играх.</p>

<p>Занятие 4</p> <p>Цель: создание условий для приобретения опыта в двигательной деятельности.</p> <p>Задача: упражнять детей в ходьбе широким и коротким шагом, в равновесии и прыжках.</p> <p>Л.И. Пензулаева стр. 119-122</p>	<p>«Ловкие ребята».</p> <p>Краткое содержание: - ходьба; - игровые упражнения; - бросание мяча.</p>	<p>Двигательная.</p> <p>Общеразвивающие и основные движения по теме недели.</p> <p>Ходьба попеременно широким и коротким шагом.</p> <p>Метание мешочеков в горизонтальную цель с 3-х метров.</p> <p>Ходьба мелким, семенящим шагом.</p> <p>Игровая.</p> <p>Игровые упражнения. «Перепрыгни ручеек».</p> <p>Прыжки в длину с места через 3- 4 ручейка (ручеек состоит из 6 – 8 шнурков).</p> <p>«Бег по дорожке».</p> <p>Упражнение дети выполняют в колонне по одному, сохраняя равновесие и не наступая на шнурсы.</p> <p>Подвижная игра:</p> <p>Не оставайся на полу.</p>	<p>Освоение и закрепление разных видов ходьбы: ходьба попеременно широким и коротким шагом, ходьба мелким, семенящим шагом.</p> <p>Самостоятельное выполнение игровых упражнений.</p>	<p>- ребенок может самостоятельно выполнять основные движения;</p> <p>- у ребенка развита крупная и мелкая моторика;</p> <p>-ребенок может контролировать свои движения и управлять ими.</p>

3 неделя(два занятия, первое на освоение, второе – на повторение)

Нумерация занятий: 5,6

Образовательная область. Цель. Задачи.	Тема	Виды и формы совместной образовательной деятельности	Индивидуальные эталоны усвоения и самостоятельная деятельность	Целевые ориентиры
Физическое развитие. Цель: создание условий для приобретения опыта в двигательной деятельности. Задача: освоить общеразвивающие упражнения с предметами и без них. Л.И. Пензулаева стр. 122-123	«Вместе весело шагать». Краткоесодержание: - ходьба; - бег; - общеразвивающие упражнения; - упражнения со скакалкой.	Коммуникативная. Беседа о пользе общеразвивающих упражнений в жизни человека. Двигательная. Ходьба обычным шагом. Ходьба парами. Бег за направляющим. Общеразвивающие упражнения. Наклоны со скакалкой. Лазание и ползание. Лазание по лестнице с перекрестной координацией рук и ног. Прыжки через бруски 50 см. Бросание мяча двумя руками из-за головы. Игровая. Подвижные игры «Медведи и пчелы», «С кочки на кочку». Трудовая. Уборка инвентаря.	Участие в беседе. Освоение и закрепление разных видов ходьбы. Самостоятельное выполнение общеразвивающих упражнений. Участие в подвижных играх. Уборка инвентаря.	- ребенок выполняет основные движения; - имеет опыт в разных видах двигательной деятельности; - способен к волевым усилиям в разных видах движений; - проявляет инициативу и самостоятельность в игровой деятельности.

4 неделя (два занятия, первое на подготовку мероприятия, второе – проведение)

Нумерация занятий: 7,8

Образовательная область. Цель. Задачи.	Тема	Виды и формы совместной образовательной деятельности	Индивидуальные эталоны усвоения и самостоятельная деятельность	Целевые ориентиры
<p>Физическое развитие.</p> <p>Цель: создание условий для проведения спортивного соревнования «Веселые старты»</p> <p>Задача: проводести мониторинг эффективности по развитию двигательных качеств в виде спортивного соревнования «Веселые старты».</p>	<p>«Веселые старты».</p> <p>Содержание спортивного соревнования состоит из выполнения комплекса освоенных подвижных игр и программных двигательных упражнений.</p>	Содержание спортивного соревнования состоит из выполнения комплекса освоенных подвижных игр и программных двигательных упражнений.	Участие в спортивном соревновании «Веселые старты».	<p>-ребенок самостоятельно выполняет двигательные упражнения;</p> <p>- в двигательной деятельности проявляет выносливость, быстроту, координацию, гибкость;</p> <p>- активно взаимодействует со сверстниками в совместных играх;</p> <p>- у ребенка развита крупная и мелкая моторика;</p> <p>-ребенок может контролировать свои движения и управлять ими.</p>

Апрель

Календарные сроки	Содержание деятельности
1 неделя (два занятия)	Тема первой недели «школа мяча»
2 неделя (два занятия)	Тема второй недели; «Будь ловким»
3 неделя (два занятия)	Тема третьей недели: «Тренировочный поход», «Развитие физических качеств. Сила»
4 неделя (два занятия)	Тема четвертой недели «Развитие физических качеств. Выносливость». «Подвижные игры»

Организация двигательного режима

Физкультурные занятия	2 раза в неделю
Спортивные прогулки с использованием подвижных игровых упражнений	3 раза в неделю
Музыкально – ритмические движения	2 раза в неделю
Оздоровительный бег	Ежедневно

Обеспечение условий для эффективной физкультурно-оздоровительной работы

Соблюдение гибкого режима (совместно с воспитателем, музыкальным руководителем, родителями).
Использование спортивной предметно – развивающей среды
Использование современного спортивного инвентаря и оборудования
Учет возрастных особенностей и физического состояния здоровья

1 неделя(Два занятия, первое на освоение, второе – на повторение)

Нумерация занятий 1,2

Образовательная область. Цель.	Тема	Виды и формы совместной образовательной деятельности	Индивидуальные эталоны усвоения и	Целевые ориентиры

Задачи.			самостоятельная деятельность	
<p>Физическое развитие.</p> <p>Цель: создание условий для осознанной потребности в двигательной активности и физическом совершенствовании.</p> <p>Задача: освоить основные движения: бросание, ловля, метание.</p> <p>Л.И. Пензулаева стр.123-126</p>	<p>«Школа мяча».</p> <p>Краткое содержание: - прокатывание мяча; - бросание мяча; - отбивание мяча; - ловля мяча; - метание мяча.</p>	<p>Коммуникативная. Беседа о правилах бросания, ловли и метания мяча.</p> <p>Двигательная. Общеразвивающие упражнения и основные движения по теме недели.</p> <p>Прокатывание мяча одной и двумя руками из разных исходных положений.</p> <p>Бросание мяча вверх, о землю, ловля мяча двумя руками не менее 10 раз подряд, одной рукой 4-6 раз подряд.</p> <p>Ловля мяча двумя руками не менее 10 раз подряд, одной рукой – 4-6 раз подряд.</p> <p>Отбивание мяча на месте и в движении 10 раз подряд.</p> <p>Перебрасывание мяча друг другу и ловля его стоя, сидя, разными способами.</p> <p>Метание в горизонтальную и вертикальную цель.</p> <p>Метание вдаль.</p> <p>Игровая. Подвижная игра «Брось мяч в стену».</p>	<p>Участие в беседе.</p> <p>Самостоятельное прокатывание мяча одной и двумя руками из разных исходных положений,</p> <p>бросание мяча вверх, о землю, ловля мяча двумя руками не менее 10 раз подряд, одной рукой 4-6 раз подряд.</p> <p>Приобретение навыков отбивания мяча на месте и в движении, перебрасывание мяча друг другу и ловля его стоя, сидя, разными способами.</p> <p>Закрепление навыков метания в горизонтальную и вертикальную цель, вдаль.</p>	<p>- ребенок умеет поддержать беседу;</p> <p>- умеет выполнять разнообразные движения с мячом: прокатывание мяча, бросание мяча, отбивание мяча, ловля мяча, метание мяча;</p> <p>- проявляет необходимый самоконтроль и самооценку в двигательной деятельности.</p>

2 неделя(Два занятия, первое – освоение, второе – повторение, закрепление)

Нумерация занятий 3,4

Образовательная область.	Цель.	Тема	Виды и формы совместной образовательной деятельности	Индивидуальные эталоны усвоения и самостоятельная деятельность	Целевые ориентиры
Задачи.					

<p>Физическое развитие.</p> <p>Цель: создание условий для осознанной потребности в двигательной активности и физическом совершенствовании.</p> <p>Задача: освоить основные движения: ползание, лазание.</p> <p>Л.И. Пензулаева стр. 126-129</p>	<p>«Будь ловким».</p> <p>Краткое содержание:</p> <ul style="list-style-type: none"> - беседа; - ползание; - лазание. 	<p>Коммуникативная.</p> <p>Беседа о безопасности ползания и лазания.</p> <p>Двигательная.</p> <p>Общеразвивающие упражнения (по выбору педагога) и основные движения по теме недели.</p> <p>Ползание на четвереньках.</p> <p>Ползание и перелезание через предметы (скамейки, бревна).</p> <p>Лазание по гимнастической стенке.</p> <p>Пролезание в обруч прямо и боком.</p> <p>Прокатывание обручем друг другу.</p> <p>Игровая.</p> <p>Подвижные игры «Кто скорее до флагшка?», «Стоп»,</p>	<p>Участие в беседе.</p> <p>Самостоятельное выполнение двигательных упражнений, включающих в себя ползание и лазание.</p> <p>Участие в подвижных играх «Кто скорее до флагшка?», «Медведь и пчелы», «Пожарные на ученье».</p>	<p>- ребенок самостоятельно выполняет двигательные упражнения;</p> <p>- в двигательной деятельности проявляет выносливость, быстроту, координацию, гибкость;</p> <p>- активно взаимодействует со сверстниками в совместных играх.</p>
--	--	---	---	---

3 неделя (Два занятия, каждое занятие имеет свою тематику)

Нумерация занятий 5,6

Образовательная область. Цель. Задачи.	Тема	Виды и формы совместной образовательной деятельности	Индивидуальные эталоны усвоения и самостоятельная деятельность	Целевые ориентиры
<p>Физическое развитие.</p> <p>Занятие 5.</p> <p>Цель: создание условий</p>	<p>«Тренировочный поход».</p> <p>Краткое содержание:</p> <ul style="list-style-type: none"> - беседа; 	<p>Коммуникативная.</p> <p>Беседа о правилах безопасного поведения в природе.</p> <p>Двигательная.</p> <p>Построение в шеренгу.</p>	<p>Участие в беседе.</p> <p>Самостоятельно е выполнение двигательных</p>	<p>- ребенок может контролировать свои движения и управлять ими;</p> <p>- имеет развитую</p>

<p>для приобретения социального опыта в тренировочном походе.</p> <p>Задача: формирование основ безопасного поведения в природе.</p> <p>Л.И. Пензулаева стр.130-131</p>	<ul style="list-style-type: none"> - общеразвивающие упражнения; - подвижная игра. 	<p>Обычная ходьба в колонне друг за другом. Ходьба змейкой между деталями конструктора. Прыжки с левой ноги на правую с продвижением вперед (с кочки на кочку). Ползание по прямой.</p> <p>Игровая.</p> <p>Подвижная командная игра «Удочка». Упражнения на восстановление дыхания.</p>	<p>упражнений.</p> <p>Участие в подвижной игре.</p> <p>Приобретение социального опыта в тренировочном походе.</p>	<p>потребность бегать, прыгать;</p> <ul style="list-style-type: none"> - участвует в совместных играх; - соблюдает правила и социальные нормы.
<p>Занятие 6.</p> <p>Цель: создание условий для развития физических качеств.</p> <p>Задача: освоить программные упражнения для развития силы.</p> <p>Л.И. Пензулаева стр.131-132</p>	<p>«Развитие физических качеств. Сила».</p> <p>Краткое содержание:</p> <ul style="list-style-type: none"> - беседа; - упражнения с диском «Здоровье». 	<p>Коммуникативная.</p> <p>Беседа о безопасном выполнении упражнений с диском «Здоровье».</p> <p>Двигательная.</p> <p>Ползание по гимнастической скамейке на ладонях и ступнях.</p> <p>Метание мешочеков в вертикальную цель.</p> <p>Стоя на диске на одной ноге, отталкиваясь другой от пола, вращаться по кругу.</p> <p>Сидя на диске, руки в упоре сзади, ноги согнуты в коленях, отталкиваясь руками и ногами, передвигаться влево – вправо.</p> <p>Игровая.</p> <p>Подвижная игра «Карусель».</p>	<p>Участие в беседе.</p> <p>Освоение программных упражнений для развития силы с диском «Здоровье».</p> <p>Участие в подвижной игре.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - ребенок гармонично физически развит; - проявляет стойкий интерес к двигательным упражнениям с диском «Здоровье»; - уверенно, точно, в заданном темпе и ритме, выполняет упражнения.

4 неделя(Два занятия, каждое занятие имеет свою тематику)

Нумерация занятий 7,8

Образовательная область. Цель. Задачи.	Тема	Виды и формы совместной образовательной деятельности	Индивидуальные эталоны усвоения и самостоятельная деятельность	Целевые ориентиры
<p>Физическое развитие.</p> <p>Занятие 7.</p>	<p>«Развитие физических качеств.</p>	<p>Коммуникативная.</p> <p>Беседа о значении развития выносливости в жизни человека.</p>	<p>Участие в беседе о значении развития выносливости в жизни</p>	<ul style="list-style-type: none"> - ребенок может поддержать беседу; - освоил

<p>Цель: создание условий для развития физических качеств.</p> <p>Задача: освоить программные упражнения для развития выносливости. Л.И. Пензулаева стр.133</p>	<p>Выносливость». Краткое содержание: - беседа; - бег; - подвижные игры.</p>	<p>Двигательная. Бег двух отрезков на расстояние (по указанию педагога). Лазанье на гимнастическую стенку разными способами. Прыжки через короткую скакалку на месте. Игровая. Подвижные игры «Позвони в колокольчик», «Горелкт».</p>	<p>человека. Самостоятельное выполнение программных упражнений для развития выносливости. Участие в подвижных играх.</p>	<p>программные упражнения для развития выносливости; - активно взаимодействует со сверстниками в совместных играх.</p>
<p>Занятие 8.</p> <p>Цель: создание условий для подготовки заданий мониторинга по развитию двигательных качеств.</p> <p>Задача: подготовить игровые задания для мониторинга эффективности по развитию двигательных качеств.</p>	<p>«Подвижные игры». Выбор подвижных игр состоит из пройденного программного игрового материала за месяц.</p>	<p>Выбор подвижных игр состоит из пройденного программного игрового материала за месяц.</p>	<p>Участие в подвижных играх.</p>	<p>- у ребенка сформирован интерес и ценностное отношение к занятиям физической культурой.</p>

Май

Календарные сроки	Содержание деятельности
1 неделя (два занятия)	Тема первой недели: «Быстрые движения. Сила и скорость» Итоговый мониторинг.
2 неделя (два занятия)	Тема второй недели: »Силачи», «Баскетбол».
3 неделя (два занятия)	Тема третьей недели: «Пловцы».
4 неделя (два занятия)	Тема четвертой недели:«Малая летняя олимпиада».

--	--

Организация двигательного режима

Физкультурные занятия	2 раза в неделю
Спортивные прогулки с использованием подвижных игровых упражнений	3 раза в неделю
Музыкально – ритмические движения	2 раза в неделю
Оздоровительный бег	Ежедневно

Обеспечение условий для эффективной физкультурно-оздоровительной работы

Соблюдение гибкого режима (совместно с воспитателем, музыкальным руководителем, родителями).
Использование спортивной предметно – развивающей среды.
Использование современного спортивного инвентаря и оборудования.
Учет возрастных особенностей и физического состояния здоровья.

1 неделя (Два занятия, каждое занятие имеет свою тематику)

Нумерация занятий 1,2. Итоговый мониторинг

Образовательная область. Цель. Задачи.	Тема	Виды и формы совместной образовательной деятельности	Индивидуальные эталоны усвоения и самостоятельная деятельность	Целевые ориентиры
Физическое развитие. Занятие 1. Цель: создание условий для формирования потребности в ежедневной двигательной деятельности.	«Быстрые движения». Краткое содержание: - упражнения на развитие быстроты реакции; - темп движения; - игры на развитие быстроты.	Коммуникативная. Беседа о правилах безопасного поведения при выполнении игр и упражнений. Двигательная. Общеразвивающие упражнения (по выбору педагога) и основные движения по теме недели Ходьба и упражнения в равновесии (по выбору педагога)	Участие в беседе о правилах безопасного поведения при выполнении игр и упражнений. Самостоятельное выполнение упражнений на развитие быстроты реакции. Участие в играх на	- у ребенка сформирована потребность в ежедневной двигательной деятельности; - ребенок может поддержать беседу; - самостоятельно выполняет упражнения

<p>Задача: закрепить умения в двигательной деятельности для развития быстроты движений в процессе выполнения мониторинговых заданий.</p>		<p>Мониторинговые задания Упражнения на развитие быстроты реакции: бег со старта из разных исходных положений, ходьба – бег быстрый, бег медленный – бег с ускорением. Темп движения: бег на дистанцию 25 метров. Бег с ускорением. Игровая. Игры на развитие быстроты «Перемена мест», «Кто быстрее», «Бег наперегонки».</p>	развитие быстроты.	<p>для развития быстроты реакции; - проявляет самоконтроль и самооценку.</p>
<p>Занятие 2. Цель: создание условий для формирования потребности в ежедневной двигательной деятельности.</p> <p>Задача: закрепить умения в двигательной деятельности для развития скоростно - силовых качеств в процессе выполнения</p>	<p>«Сила и скорость». Краткое содержание: - беседа; - бег и прыжки; - ходьба; - упражнения с набивными мячами; - подвижные игры.</p>	<p>Коммуникативная. Беседа о правилах безопасного поведения при выполнении игр и упражнений. Двигательная. Бег и прыжки через препятствие (количество препятствий 5-6). Ходьба в полуприседе, глубоком приседе. Упражнения с набивными мячами (вес 500-600 гр.) Прыжки вокруг мяча и через него. Упражнения с мячом сидя (мяч в руках, наклоны вперед). Игровая. Подвижные игры «Парашютки», «Лягушки и цапли».</p>	Участие в беседе о правилах безопасного поведения при выполнении игр и упражнений. Самостоятельное выполнение упражнений на развитие скоростно - силовых качеств. Участие в подвижных играх.	<p>- ребенок может поддержать беседу; - проявляет самостоятельность при выполнении упражнений на развитие скоростно - силовых качеств; - у ребенка сформирована потребность в двигательной активности и физическом совершенствовании.</p>

мониторинговых заданий.				
----------------------------	--	--	--	--

2 неделя (Два занятия. Каждое занятие имеет свою тематику)

Нумерация занятий 3,4. Итоговый мониторинг

Образовательная область. Цель. Задачи.	Тема	Виды и формы совместной образовательной деятельности	Индивидуальные эталоны усвоения и самостоятельная деятельность	Целевые ориентиры
Физическое развитие. Занятие 3. Цель: создание условий для формирования потребности в ежедневной двигательной деятельности. Задача: закрепить умения в двигательной деятельности в процессе выполнения упражнений для развития силы в процессе выполнения мониторинговых заданий.	«Силачи». Краткое содержание: - беседа;	Коммуникативная. Беседа о правилах безопасного поведения при выполнении игр и упражнений. Двигательная. Сжимание малого мяча. Растигивание упругих резинок в положении стоя, сидя, лежа. Подтягивание на гимнастической скамейке.	Участие в беседе о правилах безопасного поведения при выполнении игр и упражнений. Самостоятельное выполнение упражнений для развития силы.	<ul style="list-style-type: none"> - ребенок может поддержать беседу; - проявляет самостоятельность при выполнении упражнений на развитие силы; - проявляет стойкий интерес к упражнениям на тренажерах.
Занятие 4.	Спортивные игры. «Баскетбол»	Коммуникативная. Беседа о правилах безопасного	Участие в беседе. Самостоятельное	<ul style="list-style-type: none"> - ребенок может поддержать беседу;

<p>Цель: создание условий для формирования потребности в ежедневной двигательной деятельности.</p> <p>Задача: закрепить умения и навыки в процессе выполнения игровых движений с мячом в процессе выполнения мониторинговых заданий.</p>	<p>Краткое содержание:</p> <ul style="list-style-type: none"> - беседа; - перебрасывание мяча; - забрасывание мяча. 	<p>поведения при выполнении игр и упражнений.</p> <p>Двигательная. Перебрасывание мяча друг другу от груди. Ведение мяча правой и левой рукой. Забрасывание мяча в корзину двумя руками. Игра по упрощенным правилам.</p> <p>Игровая. Подвижная игра «Передай мяч».</p>	<p>выполнение игровых движений с мячом: перебрасывание мяча друг другу от груди, ведение мяча правой и левой рукой, забрасывание мяча в корзину двумя руками. Закрепление игровых умений игры по упрощенным правилам. Участие в подвижной игре.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - проявляет самостоятельность при выполнении упражнений на развитие ловкости при игре с мячом; - у ребенка сформирована потребность в двигательной активности и физическом совершенствовании.
--	--	---	---	--

3,4 неделя (Мониторинг, подведение итогов) Проведение подвижных игр.

2.4 Итоговый мониторинг (модель) освоения детьми образовательной области «Физическое развитие»

Оценка освоения основных движений детьми дошкольного возраста (оценка двигательного опыта детей в баллах)

Показатели	Оценка
1. Все элементы упражнения выполняются в полном соответствии с заданием и схемой движения	Три балла (отлично)
2. При выполнении простых программных движений (теста) допущена одна ошибка, существенно не изменяющая характер движения и результат.	Два балла (хорошо)
3. Простые программные движения выполняются с большим трудом, имеются значительные ошибки, отступления от задания.	Один балл (удовлетворительно)

Качественные показатели освоения элементов техники основных движений детей 5 - 6 лет

Основные движения	Показатель
Ходьба и бег, равновесие	Ходьба и равновесие с ненапряженным положением туловища и головы. Ходьба на пятках, на носках, в полуприсяде. Ходьба с перешагиванием через предметы (высота 20 – 25 сантиметров), по наклонной доске (высота 35 сантиметров) по шнуру и бревну. Ходьба с поворотами, с кружением, по пенькам, спиной вперед. Бег. На носках, через предметы и между ними, бег в медленном темпе (100 метров), в быстром темпе (3 раза по 10 метров).
Прыжки	Прыжки на месте, прыжки через 4 - 5 предметов. Прыжки в длину с места - 75 – 80 сантиметров, в высоту – 30 – 35 сантиметров, с разбега в длину – 100 - 110 сантиметров.
Метание, бросание, ловля	Бросание мяча вверх, о землю, ловля – не менее 8раз.Метание предмета на дальность (расстояние 5 - 6 метров), в горизонтальную цель (2 метра), в вертикальную цель (расстояние 2 метра).
Лазание	Ползание на четвереньках между предметами. Подтягивание на скамейке с помощью рук. Подлезание под

	дуги.
--	-------

Возрастно-половые показатели развития двигательных качеств у детей 5 - 6 лет

(По данным НМП «Мониторинг в детском саду», Санкт – Петербург, Детство – Пресс, 2011)

Пол	Бег на 10 м, с	Бег на 30 м, с	Бег на расстояние, с*	Метание набивного мяча, см	Метание мешочка с песком вдали, м		Прыжок в длину с места, см	Прыжок в высоту с места, см	Статическое равновесие, с	Сила кисти рук, кг		Становая сила, кг
					Правая рука	Левая рука				Правая рука	Левая рука	
Мальчики	2,5- 2,1	9,2- 7,9	-	187 270	3,9 - 5,7	2,4 – 4,2	100 - 110	20 - 26	7,0 – 11,8	6 - 9	6 - 8	18 - 25
Девочки	2,7- 2,2	9,8- 8,3	-	138 221	3,0 – 4,4	2,5 – 3,5	95 - 104	20 - 25	9,4 – 14,2	6 - 8	5 - 7	14 - 20

*Расстояние и время пробега на дистанции на выносливость колеблется у детей в больших пределах, поэтому в таблице не приводится.

Примерный протокол проведения диагностики

Фамилия, имя ребенка	Пол	Основные движения (оценка в баллах)				Средний балл
		№1	№2	№3		
Мальчики						
Андрей С.	м					
Борис К.	м					
Дмитрий Ш.	м					
И т.д.						
Средний балл по группе мальчиков						
Алиса Р.	д					
Маргарита М.	д					
Дарья В.	д					
И т.д.						
Средний балл по группе девочек						
Средний балл по группе						

Этапы совместной деятельности	Содержание деятельности	Учебно – методическое обеспечение образовательного процесса по образовательной области «Физическое развитие»	Совместная деятельность педагога, инструктора, детей, выполнение которой приведет к достижению запланированных результатов	Целевые ориентиры (результат)
-------------------------------	-------------------------	--	--	-------------------------------

Мотивационный	Мотивационный этап предполагает ответы на вопросы: - что делать; - зачем, почему это необходимо знать, уметь; - важны ли двигательные умения в повседневной жизни. Содержание двигательной деятельности строится с учетом этих вопросов.			
Организационный (организованная деятельность)	Организационный этап предполагает краткое описание этапов образовательной деятельности, содержание двигательной деятельности по физическому развитию с учетом требований базовой программы образовательной организации.			
Рефлексивный	Обратная связь.			

3.Организационный раздел.

3.1 Учебно – методическое обеспечение образовательного процесса

Задачи	Игрушки	Игровое оборудование	Дидактические материалы	Виды деятельности
1	2	3	4	5
Физическое развитие				
Развитие физических качеств - координации,	кольцеброс	Машины-двигатели, игра - городки, мяч резиновый,	Примечание: для решения	Игровая Коммуникативная

гибкости и др.		мяч с рогами, мяч - попрыгун, набор мягких модулей, , клюшка с двумя мячами в сетке, спортивные мини-центры.	данной задачи не предусмотрено использование дидактического материала.	Трудовая Двигательная Речевая Познавательно исследовательская Художественно эстетическая Физическое развитие
Формирование опорно-двигательной системы организма, развитие равновесия, крупной и мелкой моторики обеих рук, обучение правильному, не наносящему ущерба организму, выполнению основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны)	Кегли, ,кольцеброс	Машины-двигатели, , мяч резиновый, мяч-попрыгун, мяч массажный, обруч пластмассовый, тоннели крупногабаритные, клюшка с двумя мячами в сетке, массажная дорожка, набор теннисный детский (4 предмета), скакалки, обручи, лопаты.		Игровая Коммуникативная Трудовая Двигательная Речевая Познавательно исследовательская Художественно эстетическая Физическое развитие

1	2	3	4	5
Формирование начальных представлений о некоторых видах спорта		Набор для игры в мини-футбол и т.п., набор теннисный детский (4 предмета).	Настольно-печатные игры. Демонстрационный материал типа «Спорт и спортсмены».	Игровая Коммуникативная Трудовая Двигательная Речевая Познавательно исследовательская Художественно эстетическая Физическое развитие
Овладение подвижными	Игра типа	Мяч резиновый, мяч – попрыгун.	Примечание:	Игровая

играми с правилами	«Дартс» и т.п.		для решения данной задачи не предусмотрено использование дидактического материала	Коммуникативная Трудовая Двигательная Речевая Познавательно-исследовательская Художественно-эстетическая Физическое развитие
Становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере	Игра городки, кольцеброс,	.	Примечание: для решения данной задачи не предусмотрено использование дидактического материала	Игровая Коммуникативная Трудовая Двигательная Речевая Познавательно-исследовательская Художественно-эстетическая Физическое развитие

Примерное оборудование для занятий по физической культуре для детей 5 – 6 лет

Тип оборудования	Наименование	Размеры, масса	Кол-во на группу
Для ходьбы, бега, равновесия	Балансир-волчок		1
	Коврик массажный		10
	Шнур короткий (плетеный)	Длина 75 см	5
Для прыжков	Обруч малый	Диаметр 55-65 см	5
	Скакалка короткая	Длина 100-120 см	5
Для катания, бросания, ловли	Кегли (набор)		3
	Кольцеброс (набор)		2
	Мешочек малый с грузом	Масса 150-200 г	5
	Мяч большой	Диаметр 18-20 см	5
	Мешочек с грузом большой	Масса 400 г	2
	Мяч для мини-баскетбола	Масса 0,5 кг	2
	Мяч утяжеленный (набивной)	Масса 350 г, 500 г, 1 кг	1
	Мяч-массажер		2
	Обруч большой	Диаметр 100 см	2
	Комплект мягких модулей (6-8 сегментов)		1
Для общеразвивающих упражнений	Кольцо малое	Диаметр 13 см	10
	Лента короткая	Длина 50-60 см	10
	Мяч средний	Диаметр 10-12 см	10
	Палка гимнастическая короткая	Длина 80 см	10

4.Список литературы

1. Аксенова Н. Формирование двигательной активности. Старший дошкольный возраст//Дошкольное воспитание №6.-2016.
2. Антонов Ю.Е. «Здоровый дошкольник 21 века», М., 2018 г.
3. Бабаева Т.И., Гогоберидзе А.Г. и др. Мониторинг в детском саду. Научно – методическое пособие. Санкт-Петербург «Детство-пресс», 2017
4. Викулов А.Д. «Развитие физических способностей детей», Ярославль, 2016 г.
5. Дегтярев И.П. Физическое развитие. Киев 2017
6. Жуковская Р.И. Игра и ее педагогическое значение. – М., 2019
7. Змановский Ю.Ф. Воспитательно-оздоровительная работа в дошкольных учреждениях // Дошкольное воспитание. 2016, № 9, с. 23-25.
8. Кенеман А.В., Хухлаева Д.В. Теория и методика физического воспитания детей дошкольного возраста. – М: Просвещение, 2015.
9. Кенеман А.В., Осокина Т.И. Теория и методика физического воспитания детей дошкольного возраста. – М: Просвещение, 2017.
10. Кенеман А.В., Осокина Т.И. «Детские народные подвижные игры», М., 2018г.
11. Кистяковская М.Ю. Физическое воспитание детей дошкольного возраста. – М: Педагогика, 2016.
12. Л.И. Пензелаева, Физическая культура в детском саду(от рождения до школы)5-6 лет. Мозайка-Синтез. Москва 2020 г.
13. Кудрявцев В.Т., Егоров Б.Б. «Развивающая педагогика оздоровления». - М., 2018 г.
14. Лайзане С. Я. Физическая культура для малышей: Кн. для воспитателя дет.сада. - М.: Просвещение, 2018. - 160 с.: ил.
15. Литвинова Т.И., «Русские народные подвижные игры», М., 2019 г.
16. Миронова Р.М. Игра в развитии активности детей: Кн.для учителя .- Мн.: Нар. Асвета,2016.
17. Новоселова С.Л. О новой классификации детских игр//Дошкольное воспитание. – 2018. - №3. – С.84-87.
18. Осокина Т.И. Физическая культура в детском саду. – Издание 3-е, переработанное. М:Просвещение,2018.
19. Пензелаева Л. И. Физкультурные занятия с детьми 5 - 6 лет: Пособие для воспитателя дет.сада. - М.: Просвещение, 2019. - 143 с.: ил.
20. Планирование организованной образовательной деятельности воспитателя с детьми (по программе «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой) Издательство «Учитель», Волгоград, 2019.

5.Приложение.

Анкета для родителей «Физическая культура семьи»

1.Ф.И.О.,образование_____

2. Сколько детей в Вашей семье?_____

3. Занимается ли спортом мама? папа? Кто из родителей занимается илиКаким?_____

4. В Вашем доме есть ли какой – либо спортивный снаряд?
Какой?_____

5. Посещает ли Ваш ребенок спортивную секцию?
Какую?_____

6. Стаетесь ли Вы и ваш ребенок соблюдать режим дня? (ДА, НЕТ)_____

7. Как Вы относитесь к занятиям утренней гимнастикой?_____

8. Делаете ли вы дома утреннюю гимнастику? (подчеркнуть)
Мама (да, нет). Папа (да, нет). Дети(да, нет)_____

9. Соблюдает ли Ваш ребенок дома правила личной гигиены?
(моет руки перед едой, после туалета, умывается, чистит зубы, моет ноги)_____

10. Проводите ли Вы дома с детьми закаливающие мероприятия? (ДА, НЕТ)_____

11. Гуляете ли Вы с ребенком после детского сада? (ДА, НЕТ, ИНОГДА)_____

12. Гуляет ли Ваш ребенок один, без взрослых? (ДА, НЕТ, ИНОГДА)_____

13. Виды деятельности ребенка после прихода из детского сада и в выходные дни:

- подвижные игры
 - спортивные игры
 - настольные игры
 - чтение книг
 - просмотр телепередач
 - компьютерные игры
 - рисование, конструирование
 - занятия музыкой, танцами
- другое:_____

СПАСИБО ЗА СОТРУДНИЧЕСТВО!